

O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA E O USO DE PORTAIS DE CONTEÚDO PARA A CONSTRUÇÃO DE AMBIENTES DE APRENDIZAGEM¹

TEACHING ENGLISH LANGUAGE AND THE USE OF CONTENT PORTALS FOR THE CONSTRUCTION OF LEARNING ENVIRONMENTS

Juliana Maria Cristiano Gense

RESUMO: Defendida no Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Ciências e Tecnologia - Campus UNESP de Presidente Prudente, em fevereiro de 2011, esta pesquisa se insere na Linha de Pesquisa “Tecnologias de Informação e Comunicação e Educação”. Seu objetivo foi estabelecer princípios norteadores para a criação de aulas de Língua Inglesa para a Educação Básica com a inclusão de tecnologias digitais sugeridas no Portal do Professor (www.portaldoprofessor.mec.gov.br), ambiente virtual proposto pelo Ministério da Educação como espaço de suporte para autoria colaborativa em rede visando à formação permanente de professores e a ampliação das possibilidades de exploração dos recursos educacionais e das variadas formas de desenvolver o trabalho pedagógico. Tais princípios são sugeridos à luz das propostas da Abordagem Comunicativa para ensino de Línguas Estrangeiras e nas propostas da abordagem do Construcionismo proposta por Papert. Também foram considerados os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira (Ensino Fundamental e Médio), a Proposta Curricular para EJA (Segundo Segmento do Ensino Fundamental) bem como os documentos que guiam o trabalho das equipes que preparam sugestões de aula para o Portal do Professor. Chegou-se a quatro princípios, os quais seriam: 1) incentivar a interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e tecnologias; 2) trabalho com textos autênticos, comunicação real e contextualizada e tecnologias, 3) ampliação da base discursiva, capacidade crítica e tecnologias, 4) trabalho colaborativo, construção de objetos de interesse, resolução de problemas e tecnologias. Tais princípios para elaboração de aulas de Inglês podem impulsionar o uso contextualizado e significativo das tecnologias nas aulas norteando o trabalho de professores e de formadores de professores de Língua Inglesa.

PALAVRAS-CHAVE: Inglês; portais de conteúdo; tecnologia.

ABSTRACT: Defended at the Graduate Program in Education, Faculty of Science and Technology - Campus UNESP Presidente Prudente, in February 2011, this research is part of the "Information and Communication Technologies and Education" research field. The goal was to establish guiding principles for the creation of English language classes for Basic Education with the inclusion of digital technologies suggested in Portal do Professor (www.portaldoprofessor.mec.gov.br), a virtual environment proposed by Ministério da Educação as a space for supporting a collaborative authorship network aimed at continuing education of teachers and at the expansion of exploitation of educational resources to develop various forms of educational work. These principles are suggested in light of the language teaching Communicative Approach to teach foreign guidelines and of the proposals of Constructionism as proposed by Papert. The Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira (Ensino Fundamental e Médio), a Proposta Curricular para EJA (Segundo Segmento do Ensino Fundamental) and the documents that guide the work of the teams that prepare class suggestions for Portal do Professor were also considered. Four principles were set, which are: 1) encourage interdisciplinarity, transdisciplinarity and technologies, 2) work with authentic texts, real and contextualized communication and technologies, 3) expansion of the discursive basis, critical skills and technologies, 4) collaborative work construction of objects of interest, problem solving and technologies. These principles for the preparation of English lessons may boost the contextualized and meaningful use of technology in classes and also guide the work of English language teachers and teacher trainers.

¹ Dissertação orientada pelo Prof. Dr. Klaus Schlünzen Junior.

KEYWORDS: English; content portals; technology.