

# **A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE FÍSICA NA VISÃO DE FORMANDOS E RECÉM FORMADOS: UM ESTUDO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA<sup>1</sup>**

## **TRAINING OF TEACHERS OF PHYSICS IN THE VISION OF UNDERGRADUATES RECENTLY GRADUATED TEACHERS: A STUDY AT UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA**

*Claudio Pires de Mendonça<sup>2</sup>*

**RESUMO:** Esse trabalho, vinculado à linha de pesquisa “Políticas Públicas, Organização Escolar e Formação de Professores” do programa de pós-graduação em educação da Unesp-Presidente Prudente, foi motivado a partir da identificação de alguns obstáculos e desestímulos enfrentados por alunos do curso de licenciatura em Física da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), por ocasião do estágio. Tem como objetivo investigar, do ponto de vista de alunos licenciandos e professores recém formados do curso Física da UFJF, como se dá a formação de professores de Física nessa instituição. Fundamentado nos estudos sobre o professor crítico-reflexivo e o professor pesquisador, vários estudiosos apontam para a prática reflexiva como uma alternativa para a superação do tecnicismo docente. A pesquisa, caracterizada como um estudo de caso foi abordada de forma qualitativa, instrumentalizada com base em entrevistas semi -estruturadas com seis alunos licenciandos, quatro professores recém formados e com os professores de didática e prática de ensino de Física. Também utilizamos como fonte de informações o currículo do curso de Física praticado na instituição formadora. Tomando como referência os anos entre 2004 e 2009, buscamos identificar aspectos relativos à formação desses professores que pudessem responder à questão apresentada. Os resultados da pesquisa mostraram que o desestímulo é causado por vários fatores, mais acentuadamente por uma desarticulação entre a formação pedagógica e a de conteúdos específicos do curso; abordagem centrada no modelo da racionalidade técnica e ausência de uma identidade maior do currículo com a própria licenciatura, entre outros.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação de professores; ensino de Física; licenciatura em Física.

**ABSTRACT:** This work, linked to the research line “Public Policy, School Organization and Teacher Education” program of graduate education UNESP - Presidente Prudente, was motivated from the identification of barriers and disincentives faced by students of a degree in Physics from the Federal University of Juiz de Fora (UFJF), at the stage. The research aims to investigate the point of view of undergraduate students and teachers recently graduated from the degree course in Physics UFJF, how is the training of teachers of physics at that institution. Based on studies of the critical-reflective teacher and researcher-teacher, many experts and researchers point to the reflective practice as an alternative to overcome the technical teacher. The research, featured as a case study, was carried out thru a qualitative approach, based on semi-structured interview with six students, four teachers graduates and teachers from teaching and practice of physics teaching. We also used source of information the curriculum of physics as practiced in the training college. Taking as reference the years between 2004 and 2009, we seek to identify aspects of the training these teachers which could answer the question presented. The survey results showed that the disincentive is caused by several factors, most markedly by a mismatch between the pedagogical and content-specific disciplines, approach centered on the model of technical rationality and the absence of a significant identity between the curriculum and the very purpose of training teachers, among others.

**KEYWORDS:** teacher training; teaching Physics; Physics course.

---

<sup>1</sup> Dissertação orientada pelo Prof. Dr. Cristiano Amaral Garboggini Di Giorgi

<sup>2</sup> E-mail: claudio1502@gmail.com.