

## APRESENTAÇÃO

O presente número de *Revista Nuances: estudos sobre educação* orienta-se inicialmente a partir do eixo temático: formação de professores, valores e práticas escolares. São abordados os seguintes temas: o uso interdisciplinar da Tecnologia da Informação na Escola e seus efeitos sobre as práticas dos professores e dos alunos; memória da alfabetização nas décadas de 1950-80, em que a autora investiga as diferentes representações sobre métodos e práticas escolares produzidos nesse período; os aspectos pragmáticos que marcam a discussão em torno da formação de professores nos quais se privilegia o saber-fazer em detrimento do pensar; julgamentos morais de crianças de 8 a 11 anos, que teve como objetivo verificar quais raciocínios elas constroem sobre punições em desenhos animados da TV; o uso do jornal em sala de aula e sua importância na formação do leitor que saiba dialogar de forma crítica com o texto jornalístico; a importância do jogo no processo de ensino-aprendizagem e desenvolvimento infantil, no qual os autores argumentam sobre a necessidade de se separar a fala dicotomia entre o jogo e o trabalho escolar. O último artigo desta seção traz uma avaliação do *PEC-Formação Universitária* nos moldes em que o mesmo foi desenvolvido no Pólo de Presidente Prudente.

A seção intitulada Artigos traz textos que tratam de diferentes temas sobre educação e contemporaneidade. No primeiro texto são apresentados resultados da pesquisa sobre o tema: pragmatismo e escola nova no Brasil. Focaliza-se o debate filosófico educacional presente em dois periódicos educacionais: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos e Educação e Ciências Sociais, entre 1950 e 1960, em que foi destacado, particularmente, a apropriação que autores como Roberto Moreira e Jayme Abreu fizeram do pragmatismo. O segundo artigo discute a formulação de políticas públicas para a educação no contexto da reestruturação produtiva no Brasil e da recomposição da ideologia neoliberal, hoje, hegemônica. O terceiro artigo aborda o sentido de uma metodologia reflexiva e crítica, em que a pesquisa aparece como uma das alternativas para análise da práxis educativa.

Neste número trazemos ainda, documento intitulado, *Repensando a licenciatura na UNESP* elaborado pela Comissão de Estudos de Formação de Professores, instituída pela Pró-Reitoria de Graduação da UNESP, que teve como objetivo: a) propor sugestões para um perfil comum de projeto pedagógico e organização curricular dos cursos de licenciatura da Unesp e suas articulações com os bacharelados; b) assessorar os coordenadores dos cursos na elaboração dos projetos pedagógicos e das propostas de organização curricular dos cursos de licenciatura. Este documento condensa reflexões elaboradas pela Comissão desde maio de 2002, as quais expressam problemas e questões que incidem sobre a necessidade de se repensar a formação de professores no âmbito das licenciaturas da Unesp.

Desde o último número da *Revista Nuances: estudos sobre educação*, o nosso propósito tem sido o de manter a qualidade da revista, torna-la um periódico de inserção nacional e circulação semestral. Por essa razão estamos publicando, em um único volume, os números 09 e 10, onde buscamos

articular uma série de artigos em torno do eixo temático: **formação de professores, valores e práticas escolares.**

**Comissão Editorial**