



**A ATIVIDADE DE AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS DA FORMAÇÃO PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO: FINALIDADES, PRINCÍPIOS, CRITÉRIOS, FORMAS E PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO**

***LA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE FORMACIÓN PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: FINALIDADES, PRINCIPIOS, CRITERIOS, FORMAS Y PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN***

***THE ACTIVITY OF EVALUATING TRAINING RESULTS FOR HIGH SCHOOL STUDENTS: PURPOSES, PRINCIPLES, CRITERIA, FORMS, AND PROCESS OF IMPLEMENTATION***

Son HONGLE<sup>1</sup>

**RESUMO:** Avaliar os resultados da formação do aluno com base nos requisitos para atender às qualidades essenciais e competências gerais de acordo com os níveis adequados à disciplina, o nível educacional especificado no Programa de Educação e os requisitos a serem atendidos. As competências específicas são identificadas no Currículo do programa de educação geral. Com base no disposto na Alínea a, no. 1, do Artigo 8º da Circular 22/2021/TT-BGDĐT do Ministério da Educação e Formação que regulamenta a avaliação dos resultados da formação dos alunos do ensino médio, sujeita docentes a comentar e avaliar os resultados da formação, progresso, vantagens marcantes, limitações significativas dos alunos no decorrer da formação e aprendizagem da disciplina, e a acompanhar a aprendizagem e formação dos alunos. Expressa a consulta aos comentários e avaliações dos professores das disciplinas, feedback dos pais dos alunos, agências, organizações e indivíduos envolvidos no processo educacional do aluno; orienta alunos a fazerem autocomentários e, com base nisso, comentar e avaliar os resultados da formação dos alunos de acordo com os níveis prescritos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Atividades de avaliação. Resultados do treinamento. Alunos do ensino médio.

**RESUMEN:** *Evaluar los resultados de la formación del estudiante con base en los requisitos para cumplir con las cualidades esenciales y las competencias generales según los niveles propios de la disciplina, el nivel educativo especificado en el Programa Educativo y los requisitos a cumplir. Las competencias específicas se identifican en el Currículo del Programa de Educación General. Con base en lo dispuesto en el párrafo a, no. 1, del artículo 8 de la Circular 22/2021/TT-BGDĐT del Ministerio de Educación y Formación, que regula la evaluación de los resultados de la formación de los estudiantes de secundaria, sujeta a los profesores a comentar y evaluar los resultados de la formación, el progreso, sobresaliente ventajas, limitaciones significativas de los estudiantes en el curso de la formación y el aprendizaje de la materia, y para controlar el aprendizaje y la formación de los estudiantes. Expresa consulta con los comentarios y evaluaciones de los profesores de la materia,*

<sup>1</sup> Departamento de Propaganda, Ho Chi Minh – Vietnã. PhD, Subchefe Titular. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3989-186x>. E-mail: [lehongson461c@gmail.com](mailto:lehongson461c@gmail.com)

*retroalimentación de los padres de los estudiantes, agencias, organizaciones e individuos involucrados en el proceso educativo del estudiante; orienta a los estudiantes a realizar autocomentarios y, en base a ello, comentar y evaluar los resultados del entrenamiento de los estudiantes de acuerdo a los niveles prescritos.*

**PALABRAS CLAVE:** *Actividades de evaluación. Resultados del entrenamiento. Estudiantes de secundaria.*

**ABSTRACT:** *Evaluate the student's training results based on the requirements to meet the essential qualities and general competencies according to the levels appropriate to the subject, the educational level specified in the Education Program, and the requirements to be met. Specific competencies are identified in the Curriculum of the general education program. Subject teachers, based on the provisions of Point a, Clause 1, Article 8 of Circular 22/2021/TT-BGDĐT of the Ministry of Education and Training, to regulating the evaluation of training results of high school students to comment and evaluate training results, progress, outstanding advantages, significant limitations of students in the course of training and learning the subject, and track students' learning and training. Refer to comments and assessments of subject teachers, feedback of students' parents, agencies, organizations, and individuals involved in the student education process; guide students to make self-comments; based on that, to comment and evaluate the students' training results according to the prescribed levels.*

**KEYWORDS:** *Assessment activities. Training results. High school students.*

## **Introdução**

De acordo com o regulamento sobre avaliação de alunos do ensino fundamental e médio na Circular 22/2021/TT-BGDĐT, emitida pelo Ministério da Educação (2021) e que entrou em vigor recentemente, há uma grande mudança na avaliação de estudantes do ensino médio em comparação com o passado.

A avaliação do aluno não é mais referida como avaliação, classificação de comportamento e desempenho, mas sim uma avaliação do desempenho e aprendizagem do aluno. Assim, a avaliação dos resultados da formação e aprendizagem dos alunos será classificada em 04 (quatro) níveis: Bom, Regular, Aprovado e Reprovado (Anteriormente, a classificação da prática era classificada em 4 categorias: Bom (T), suficiente (K), regular (Tb), fraco (Y); para notas acadêmicas, será classificado em cinco categorias: Excelente (G), suficiente (K), regular (Tb), fraco (Y), ruim (Ruim)).

Avaliar os resultados da formação do aluno com base nos requisitos para atender às qualidades essenciais e competências gerais de acordo com os níveis adequados à disciplina, o nível de estudo especificado no programa de ensino e os requisitos a serem atendidos. As competências específicas são identificadas no Currículo do programa de educação geral (SON;

LONG, 2022). Os professores das disciplinas têm, com base nos regulamentos do Ministério da Educação e Formação, de comentar e avaliar os resultados da formação, progressos, vantagens marcantes e limitações significativas dos alunos no processo de formação e aprendizagem (MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING, 2021)

No ensino médio, os resultados da formação são considerados éticos. Portanto, a avaliação dos resultados é muitas vezes baseada em manifestações específicas de atitudes e comportamentos éticos. Tal identificação conceitual é como encontrar a relação entre os resultados da formação e conceitos relacionados como ética, qualidades, valores etc. e atividades de avaliação de desempenho de professores do ensino médio (VAN, 2022; VUHONG, 2022). Em primeiro lugar, deve haver consenso sobre a concepção dos resultados da formação dos alunos por meio da finalidade, princípios, critérios e formas de avaliação.

### **Revisão da literatura**

Ralph Tyler (1966), no estudo *Princípios básicos do currículo e da instrução*, é considerado um dos primeiros a introduzir o conceito de avaliação educacional. Ele usa o termo avaliação para denotar o processo de avaliar o progresso de um aluno em relação aos objetivos alcançados. Ele acha que esse processo é fundamental para fornecer informações para atingir metas e ser preciso e eficiente no processo de aprendizagem. Tyler dá um diagrama mostrando 3 elementos principais no processo educacional: Objetivos, experiência de aprendizado e avaliação do aluno. O objetivo do programa educacional exige que os alunos alcancem um sistema de conhecimentos e habilidades que possam ser aplicados à vida.

Vo Xuan Dan (2003) com o trabalho *Ponto de vista ético e o estilo de vida dos alunos da Universidade de Pedagogia Cidade Ho Chi Minh City* (tópico de nível ministerial - código B2001-23-11) aprofundou o olhar do estudo para explorar algumas concepções de ética e estilo de vida dos educadores e pesquisadores. Por meio de teorias, o autor e a equipe de pesquisa construíram pesquisas com alunos da Universidade de Pedagogia Cidade de Ho Chi Minh para descobrir as percepções dos alunos sobre ética, estilos de vida, carreiras e questões sociais. Ao mesmo tempo, os autores do trabalho também propuseram várias soluções na educação da ética do estilo de vida para os alunos em geral e para os alunos da Universidade de Pedagogia Cidade de Ho Chi Minh em particular.

Cecil R. Reynolds e Randy W. Kamphaus (2005) pesquisaram o *Guia do Clínico para o Sistema de Avaliação do Comportamento para Crianças*. Este estudo orientou de forma clara e detalhada como avaliar o comportamento de alunos de 3 a 18 anos com uma abordagem

multimétodo e multitécnica de avaliação comportamental e cognitiva. O autor elaborou uma forma de diagnosticar e classificar a complexidade das manifestações comportamentais e emocionais dos alunos. Além disso, este estudo também mostra como medir o comportamento dos alunos por meio da avaliação da combinação entre professores, pais e autoavaliação dos alunos. Além disso, o estudo apresentou com muito cuidado a escala comportamental do aluno e como utilizá-la.

Le Thi Minh Trang (2013) tem o trabalho "Pesquisa sobre o comportamento civilizado urbano da juventude da cidade de Ho Chi Minh", uma tese de doutorado em Psicologia - Academia de Ciências Sociais do Vietnã. O autor aplicou a teoria psicológica do comportamento civilizado urbano ao estudo do comportamento civilizado urbano da juventude urbana; este trabalho aponta o nível de implementação de comportamentos urbanos civilizados da juventude da cidade de Ho Chi Minh, a causa da má observância dos códigos de conduta em áreas urbanas. Este estudo propôs medidas educativas para aumentar a conscientização, atitudes e implementação de comportamentos urbanos civilizados em jovens.

A avaliação e classificação dos alunos nas escolas secundárias foram realizadas até agora pela Circular 58/TT-BGD&DT e Circular 22/2021/TT-BGDĐT do Ministério da Educação e Formação (2011; 2021), incluindo avaliação e classificação dos resultados da formação; avaliação e classificação do desempenho acadêmico, respectivamente. A avaliação e classificação dos resultados da formação dos alunos ainda apresenta muitas deficiências e falta de sincronização. As bases e padrões para avaliar e classificar os resultados da formação dos alunos não estão totalmente orientados para categorias éticas, existindo ainda critérios e indicadores importantes para avaliar as competências sociais dos alunos. A avaliação dos resultados da formação dos alunos ainda não é consistente em todas as instituições de ensino e, sobretudo, carece de alterações atualizadas às características do novo contexto. O objetivo da avaliação dos resultados do treinamento é educar os alunos sobre moralidade. Portanto, para melhor educar os alunos sobre a moral, é necessário mudar os métodos, as técnicas e o conteúdo da avaliação dos resultados de formação.

## **Métodos de pesquisa**

Método de abordagem sistemática: este estudo aborda um ponto de vista sistemático para estudar a avaliação de resultados de formação e gerenciar a avaliação de desempenho de resultados de formação de alunos do ensino médio. Essa atividade é uma componente do sistema de gestão educativa em geral e da gestão da qualidade dos alunos em particular. A

atividade de avaliação dos resultados da formação dos alunos tem estreita relação com outras atividades de avaliação educacional.

Método de abordagem prática: este estudo aborda do ponto de vista prático para estudar a avaliação dos resultados de formação e gerenciar atividades para essa avaliação de alunos do ensino médio. Cada mudança na vida, cultura e sociedade tem um grande impacto no comportamento, atitude e moralidade das pessoas. A educação ética, os resultados de formação para os alunos, bem como a avaliação dos resultados de formação dos alunos devem ser consistentes com o desenvolvimento de padrões éticos na sociedade moderna.

Método de abordagem histórico-lógico: Este estudo aborda do ponto de vista histórico-lógico. Os requisitos sobre qualidades éticas e resultados de formação de alunos do ensino médio sempre devem atender ao movimento de mudança da sociedade moderna. Assim, ao construir os critérios de avaliação dos resultados da formação, bem como a forma de avaliação dos resultados da formação, os alunos do ensino secundário devem colocar na orientação geral do desenvolvimento os requisitos de um cidadão moderno e dinâmico e integrado de forma a não perder a identidade nacional e as tradições de o povo vietnamita.

Método de pesquisa teórica: Analisar e sistematizar bases teóricas de projetos nacionais e estrangeiros selecionados relacionados à avaliação de resultados de formação e gestão de práticas de avaliação de desempenho de alunos do ensino médio.

Método resumo de experiências: Este método visa resumir algumas experiências de outras províncias e cidades na organização da gestão da avaliação de resultados de formação para alunos do ensino médio; também a experiência em alguns países do mundo sobre educação, ética e resultados de formação, bem como avaliação dos resultados de formação de alunos do ensino médio.

## **Resultados e Discussão**

### **O objetivo de avaliar os resultados da formação de alunos do ensino médio**

Além de avaliar os resultados da aprendizagem, as atividades de avaliação dos resultados da formação dos alunos têm uma finalidade e um significado prático para determinar o nível de desempenho do aluno nas qualidades requeridas por meio da comparação com os requisitos de metas de educação abrangente nas escolas de ensino médio (SON; LONG, 2022). Especificamente: ajudar gestores, professores e forças relacionadas a ver os resultados da educação dos alunos e da ética de formação; a partir daí, é possível analisar a situação, apontar

o lado bom, ou o que não está seguindo os objetivos educacionais e outros fatores relevantes para fazer os ajustes necessários para melhorar a qualidade e eficácia da educação e formação ética nos alunos.

Os resultados da avaliação dos resultados da formação dos alunos ajudam também os professores que gerem diretamente os alunos a compreender melhor cada aluno, a ter mais bases para classificar os alunos e a implementar regimes, políticas e medidas integradas de gestão individual e de grupos de alunos.

O processo e os resultados da avaliação dos resultados do treinamento dos alunos também são uma medida pedagógica importante para ajudar cada aluno a melhorar as habilidades de consciência, atitude e avaliação moral dos outros e corrigir a autoestima (TRUNG; VAN, 2020), porque há orientação. A autoconsciência é um processo difícil e complexo, os comentários (opinião pública) do coletivo sobre cada um são também um dos processos de “materialização”, “objetificação” de si mesmos, para que possamos nos tornar mais conscientes de nós mesmos. Essa também é a premissa do autocultivo e da autoeducação. Autoeducação é autoconsciência, autoestima e autoajuste de consciência, atitude e comportamento de acordo com os padrões e valores da família, escola e comunidade.

### **Princípios para os resultados de formação de alunos do ensino médio**

A avaliação dos resultados da formação dos alunos mostra a necessidade de cumprir alguns princípios. Alguns dos seguintes princípios podem ser apontados:

Princípios de compreensão de propósitos educacionais:

Todas as atividades da escola, se afastadas das metas e objetivos educacionais, levarão a desvios. Portanto, no processo de educar e formar os alunos, bem como avaliar o resultado da educação do aluno, é necessário sempre compreender o propósito da educação dos alunos em geral, bem como os objetivos educacionais em particular. Todos os conteúdos, métodos, formas, medidas etc. de avaliação dos resultados da formação dos alunos não devem prejudicar nem afetar negativamente os resultados educacionais dos alunos, pelo contrário, devem aumentar a positividade e a eficácia educacional dos resultados de formação dos alunos de acordo com os propósitos identificados.

Princípios de avaliação abrangente, equilibrada e focada:

A abrangência e o equilíbrio refletem-se nos conteúdos, os critérios de avaliação dos resultados da formação dos alunos devem evitar aspetos unilaterais e arbitrários, mas devem garantir uma avaliação adequada dos aspetos básicos em função dos objetivos e conteúdos

educativos; avaliar tanto a consciência, atitude e comportamento ético dos alunos, no entanto, é necessário evitar a dispersão; os critérios e padrões de avaliação devem se concentrar no foco orientado ao esforço, formando a personalidade do aluno, ou nas questões urgentes e prementes que precisam ser corrigidas. A abrangência e o equilíbrio também exigem consideração e avaliação de resultados de formação, tanto qualitativa quanto quantitativamente.

#### Princípio objetivo:

A avaliação ética em geral e os resultados da formação dos alunos, em particular, são questões complexas e difíceis de quantificar, assim é fácil cair em emoções, subjetividades ou comentários gerais etc. (HANG; VAN, 2020). Para aumentar a objetividade nos comentários e avaliações, o resultado da educação do aluno precisa ter métodos para detectar e revelar as qualidades desse processo, coletando fatos confiáveis o suficiente para determinar com relativa precisão o nível moral dos alunos. Para implementar este princípio, é necessário considerar os alunos em "suas relações reais"; a personalidade dos alunos precisa ser avaliada por suas manifestações nas atividades dos alunos, relacionamentos comportamentais de comunicação, vida pessoal etc. (THUAN; LONG). A coleta, análise de fatos objetivos e generalização de opiniões de muitas pessoas diferentes relacionadas ao objeto também aumentam a objetividade da avaliação etc. (DANGNGUYEN, 2022).

#### Princípios de publicidade, democracia e justiça:

Avaliar os resultados da formação dos alunos em relação à honra, dignidade etc. Para limitar os erros e para que a avaliação dos resultados da formação dos alunos tenha um impacto positivo, é necessário garantir abertura, democracia e justiça. É necessário divulgar o conteúdo, normas, métodos, caminhos etc., e os resultados da formação dos alunos. É preciso organizar para que indivíduos e coletivos de alunos participem do processo de construção de padrões, utilizando métodos, realizando etapas do processo de avaliação dos resultados de formação para os alunos de acordo com a posição dos alunos que são sujeitos e protagonistas do processo educacional e processo de formação.

#### Princípio consistente com as características do objeto:

A avaliação dos resultados de formação dos alunos deve ser adequada às características psicológicas, fisiológicas e sociais do aluno.

## **CrITÉRIOS para avaliar os resultados de formaÇão de alunos do ensino médio**

Compreendendo completamente os princípios de orientação para objetivos, abrangência e equilíbrio, o conteúdo da avaliação dos resultados de formação dos alunos sobre qualidades de personalidade deve mencionar os seguintes aspectos:

Percepções, atitudes e comportamentos que manifestam qualidades de cidadania: atitudes e comportamentos mostram que o amor pelos pais, professores, amigos e responsabilidade social; crença nas tradições educacionais da escola, nas regras da escola; consciência legal e comportamento etc.

Visão de mundo (sistema de perspectiva): Atitude em relação ao pensamento de Ho Chi Minh e ao aprendizado positivo, aplicando essas visões no aprendizado, vivência, vida, cultivo, prática etc. (TRUNG; VAN, 2020).

Qualidades éticas nos relacionamentos, comunicação e atividades pessoais: ter consciência, atitude correta, comportamento nas relações de comunicação, comportamento professor-aluno, amizade, amor e família; ter consciência, atitudes e comportamentos no combate aos fenômenos negativos na coletividade e na prevenção dos males sociais; ter um estilo de vida saudável e atividades pessoais (DANGNGUYEN, 2022; VUHONG, 2022)

Algumas disposições específicas para alunos do ensino médio: consciência da aprendizagem; qualidade cidadã e relacionamento com a comunidade; consciência do comportamento de obediência às regras e regulamentos da escola, e participação na formação em atividades sociais, políticas etc.; conscientização e participação em atividades de massa etc.

Através da análise do conteúdo para avaliar os resultados da formação dos alunos do ensino médio, com base nos critérios da Circular 58, este estudo propõe alguns critérios básicos para avaliar os resultados do treinamento dos alunos do ensino médio, a saber: concluir de forma plena e criativa as tarefas de aprendizagem de acordo para o programa, ter um senso de autoestudo e crescimento acadêmico; obedecer às leis e regras da escola; treinar ativamente o corpo e as habilidades para a vida; manter a higiene, proteger o meio ambiente e a propriedade escolar; responder e participar ativamente nas atividades sociais, no movimento “Escolas amigas, alunos ativos”, nas atividades extracurriculares e na experiência educando da escola; honestidade no estudo, na vida; ter senso de coletividade, ajudando os outros; respeitar pais, professores, funcionários da escola; respeitar, unir e ajudar os amigos; proteger e promover as tradições escolares.

## **Formas e métodos de avaliação de resultados de formação para alunos do ensino médio.**

A avaliação dos resultados da formação do aluno é um processo, pelo que a forma de avaliação inclui avaliação regular (diária, semanal, mensal), avaliação periódica (semestral) e avaliação de final de ano. Os formulários de avaliação acima mencionados precisam combinar avaliação qualitativa e quantitativa, avaliação do processo e avaliação do resultado final, avaliação de cada lado, avaliação abrangente etc.

O projeto Desenvolvendo o Currículo classificou o objetivo de avaliar as emoções ou atitudes dos alunos de acordo com níveis como após:

Recepção: mostra-se aos alunos sua preocupação com a discórdia entre grupos de amigos;

Responsividade: os alunos trabalham voluntariamente para atender aos requisitos da escola, a organização União Jovem;

Valor: os alunos expressam seu desejo de ter um ambiente positivo na escola;

Organização: os alunos podem controlar seu temperamento ao participar de atividades dentro e fora da escola;

Expressão da personalidade por valores ou alguns valores: os alunos mostram e ilustram pelo seu comportamento uma visão positiva da vida (OLIVER, 2006, tradução nossa).

Para avaliar os resultados emocionais, devemos encorajar os alunos a expressar seus sentimentos, atitudes e valores sobre os tópicos discutidos em sala de aula. As componentes que participam na avaliação dos resultados do treino para os alunos podem incluir:

- Método de autoavaliação de cada aluno de acordo com as normas e instruções específicas;
- Método de avaliação do grupo e coletivo de alunos de acordo com determinados padrões e formas;
- Método de avaliação do professor responsável (professor da turma), pessoal de gestão estudantil; professores disciplinares;
- Revisão de outros assuntos relacionados.

O método de avaliação dos resultados de formação dos alunos é muito diversificado e flexível, incluindo métodos específicos como observação, comunicação direta, conversa etc. O autor Tran Kieu (2003) deu vários métodos para avaliar os resultados de formação dos alunos, tais como: observação; consultas por escrito; levantamento social; seminários, entrevistas; análise aprofundada de cada caso; solução profissional; múltipla escolha; experimentar; convênio entre professor e aluno; análise de produtos ativos. Este estudo também analisou claramente que os métodos listados acima são difíceis de implementar ao mesmo tempo nas condições atuais por uma série de razões: professores responsáveis de sala têm apenas 4 períodos/semana; falta de instalações e meios; o nível de compreensão do professor sobre a

avaliação dos resultados de formação ainda é limitado etc. Portanto, os três métodos que as escolas costumam aplicar para avaliar os resultados da formação hoje são observação; análise aprofundada de cada caso; vínculo entre professores e alunos.

### **O processo de avaliação dos resultados de formação dos alunos do ensino médio**

O processo de avaliação dos resultados de formação para alunos do ensino médio possui 6 etapas básicas, conforme segue:

- Etapa 1: Determinar o alvo a ser avaliado;
- Etapa 2: Preparar para a organização;
- Etapa 3. Determinar método de avaliação;
- Etapa 4: Conduzir a avaliação. Nesta etapa são realizadas as seguintes atividades: seleção do gabarito; ferramentas de construção; realização de uma avaliação; processamento de dados; escrever um relatório;
- Etapa 5: Responder aos resultados da avaliação e às medidas de melhoria esperadas;
- Etapa 6: Resumir a avaliação e desenvolvimento do banco de questões.

Segundo o autor Tran Ba Hoanh (2000), a avaliação e a classificação dos resultados da formação dos alunos do ensino médio são feitas em duas etapas:

Etapa 1: Organizar o processo de educar os alunos antes de avaliar

Os conteúdos desta etapa incluem: no início do ano letivo, a escola deve orientar o diretor a organizar bem o aprendizado das tarefas do ano letivo e das regras da escola; compreender com firmeza a situação de classificação dos resultados da formação do ano letivo anterior, classificando preliminarmente as disciplinas, analisando as suas potencialidades e fragilidades, definindo assim métodos educativos adequados a cada aluno; organizar bem o processo educativo através de atividades educativas específicas, ao mesmo tempo que promover a autoconsciência, educar e formar ativamente os alunos; organizar, orientar e estimular o crescimento do aluno; monitorar regularmente e corrigir a tempo falsas manifestações para tomar medidas para detectar, prevenir e eliminar maus comportamentos e hábitos etc.; coordenar com as forças educativas dentro e fora da escola para unificar objetivos, conteúdos e medidas na educação e na avaliação dos resultados da formação e ética dos alunos.

Etapa 2: avaliar os resultados da formação do aluno

O conteúdo desta etapa inclui a aplicação correta e adequada dos critérios de avaliação para classificar os resultados de formação dos alunos; realizar o processo de avaliação e classificação dos alunos periodicamente. O processo periódico de avaliação dos resultados de

formação para alunos do ensino médio costuma ser aplicado de forma flexível em escolas de ensino médio específicas.

A Circular 22 do Ministério da Educação e Formação não prevê o processo de avaliação dos resultados da formação dos alunos. Assim, além de avaliar periodicamente os resultados de formação dos alunos (semanal, mensal, semestral e anual), a escola também avalia e considera os resultados de formação dos alunos quando ocorrem infrações graves.

Assim, os diagramas acima deram vários processos de avaliação educacional em geral, bem como o processo de avaliação dos resultados da formação de alunos em escolas de ensino médio em particular. Embora os detalhes desses procedimentos possam variar, eles já cobrem as etapas básicas de um processo de avaliação. No entanto, cada processo tem certas vantagens e limitações; se for adequado para avaliação padronizada em larga escala, será difícil se adequar à avaliação em sala de aula. Portanto, ao construir o processo, é necessário definir claramente qual processo de avaliação é utilizado para o objetivo, o objeto e a situação da avaliação

## **Conclusão**

Ética e resultados de formação são dois conceitos comumente compreendidos por todos. Os resultados da formação para os alunos do ensino médio são qualidades e moralidades que se manifestam na consciência, na atitude e no comportamento no aprendizado, na vida, no trato com as pessoas e com o ambiente ao seu redor. A avaliação dos resultados de formação para alunos do ensino médio é fazer julgamentos e determinar o nível de desempenho em termos de resultados dos alunos, com base no conteúdo e nos critérios especificados de acordo com os objetivos educacionais. Com base nisso, a escola terá medidas para manter e reforçar os aspectos positivos e superar as limitações da formação dos alunos no processo de planejar, organizar, dirigir e fiscalizar a avaliação de desempenho dos alunos do ensino médio. Assim, para educar os alunos do ensino médio em ética para atender os objetivos educacionais da escola.

Para administrar bem as atividades de avaliação dos resultados de formação dos alunos, os gestores precisam dominar a teoria da avaliação dos resultados de formação dos alunos; implementação síncrona de funções de gestão, incluindo planejamento, organização, direção e fiscalização da implementação do plano de atividades para avaliar os resultados de formação dos alunos. Gerenciando as atividades de avaliação para que os alunos tenham um desempenho suave, razoável e científico, a fim de garantir boas condições para apoiar a avaliação dos resultados de formação dos alunos, para entender os fatores que afetam suas atividades, é

necessário avaliar dinamicamente esses resultados dos alunos considerando seus pontos fortes e fracos.

## REFERÊNCIAS

BLAKRISHMAN, V. **Teaching moral education in secondary schools: Using real-life dilemmas**. New Zealand: Victoria University, 2012.

DANGNGUYEN, L. The role of teachers in assessing educational quality: An experimental study. **Revista online de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 26, n. esp. 1, e022022, Mar. 2022. e-ISSN: 1519-9029. DOI: 10.22633/rpge.v26iesp.1.16498. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/16498>. Acesso em: 22 jun. 2022.

DANGNGUYEN, L.; HONGLE, S. Theoretical basis and factors affecting the management of high school pupil's training result evaluation. **Journal of Positive School Psychology**, v. 6, n. 4, p. 8061-8068, 2022.

HOANH, T. B. **Evaluation in education**. Hanoi: Hanoi National University, 2000.

HODUC, H.; VOTHANH, H.; VUHONG, V. As mudanças na política de educação no contexto da inovação educacional no Vietnã. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 26, n. esp. 1, e022043, 2022. DOI: 10.22633/rpge.v26iesp.1.16772. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/16772>. Acesso em: 22 jun. 2022.

HONG VAN, V. Identify methods of teaching and learning to create interest, self-study, and creativity of students. **Humanities & Social Sciences Reviews**, v. 8, n. 3, p. 646-656, 2020.

HONGLE, S.; DANGNGUYEN, L. Managing assessment activities training results for high school pupils in Ho Chi Minh city. **Revista online de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 26, n. esp. 1, e022039, Mar. 2022. e-ISSN: 1519-9029. DOI: 10.22633/rpge.v26iesp.1.16515. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/16515>. Acesso em: 22 jun. 2022.

LUONGNGOC, V.; VUHONG, V. O papel educacional das redes sociais na comunicação de políticas no Vietnã. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 26, n. esp.1, e022037, 2022. DOI: 10.22633/rpge.v26iesp.1.16513. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/16513>. Acesso em: 22 jun. 2022.

OLIVER, P. F. **Build the curriculum**. Hanoi: Education, 2006.

PHAM, T. V.; DANG NGUYEN, L. A. Factors affecting the management and accreditation of education quality in lower secondary schools in the context of educational innovation. **Journal of Positive Psychology & Wellbeing**, v. 6, n. 1, p. 2758-2765, 2022.

REYNOLDS, C. R.; KAMPHAUS, R. W. **The clinician's guide to the behavior assessment system for children**. Chicago: Hall Publishers, 2005.



TRUNG, N. S.; VAN, V. H. Educating traditional cultural values in vietnam universities. **South Asian Research Journal of Humanities and Social Sciences**, v. 2, n. 3, p. 210-214, 2020.

TRUNG, N. S.; VAN, V. H. Vietnamese cultural identity in the process of international integration. **Journal of Advances in Education and Philosophy**, v. 4, n. 6, p. 220-225, 2020.

VIETNAM. **Circular 22/2021/TT-BGDĐT, on July 20, 2021**. Promulgating regulations on assessment and grading of junior high school pupils and high school pupils. Hanoi: Ministry of Education and Training, 2021.

VIETNAM. **Circular 58/2011/TT-BGDĐT on December 12, 2011**. Promulgating regulations on assessment and grading of junior high school pupils and high school pupils. Hanoi: Ministry of Education and Training, 2011.

VU HONG, V. Management of educational activities in schools towards the approach of learners' competency: A case study of a high school. **Nuances Est. Sobre Educ.**, Presidente Prudente, v. 32, e021005, jan./dez. 2021. e-ISSN: 2236-0441. DOI: 10.32930/nuances.v32i00.9118. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/9118>. Acesso em: 22 jun. 2022.

VU HONG, V. Managing traffic safety education activities in primary schools: status, necessity, and influencing factors. **Revista online de Política e Gestão Educacional, Araraquara**, v. 25, n. 3, p. 2535-2551, Sept./Dec. 2021. e-ISSN: 1519-9029. DOI: 10.22633/rpge.v25i2.15840. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/15840>. Acesso em: 22 jun. 2022.

VU HONG, V. The State's Legal Policy and Management on Civil Servants: The Current Situation and Issues Raised. **International Journal of Early Childhood Special Education**, v. 14, n. 3, p. 5263-5267, 2022. DOI: 10.9756/INT-JECSE/V14I3.688.





### Como referenciar este artigo

HONGLE, S. A atividade de avaliação dos resultados da formação para alunos do ensino médio: Finalidades, princípios, critérios, formas e processo de implementação. **Nuances**, Presidente Prudente, v. 33, n. 00, e022023, 2022. e-ISSN: 2236-0441. DOI: <https://doi.org/10.32930/nuances.v33i00.9644>

**Submetido em:** 10/08/2022

**Revisões requeridas em:** 18/09/2022

**Aprovado em:** 22/11/2022

**Publicado em:** 15/12/2022

**Processamento e edição: Editora Ibero-Americana de Educação.**

Correção, formatação, normalização e tradução.

