



**ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO DE SEGURANÇA NO TRÂNSITO PARA
ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS NA CIDADE DE HO CHI MINH**

***ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN EN SEGURIDAD DE TRÁFICO PARA
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA CIUDAD DE HO CHI MINH***

***TRAFFIC SAFETY EDUCATION ACTIVITIES FOR UNIVERSITIES STUDENTS IN
HO CHI MINH CITY***

Van VUHONG¹

RESUMO: Ao longo dos anos, o ensino de segurança no trânsito foi incluído em muitos programas educacionais de muitas universidades. Contudo, a pesquisa atual mostra que a conscientização de gestores, professores e alunos sobre essa atividade ainda não é alta; o planejamento das atividades de educação para a segurança no trânsito nas escolas não é consistente com o plano educacional global e abrangente das escolas; o fortalecimento da direção e implementação da educação em segurança no trânsito por meio de atividades educativas fora do horário de aula não tem sido contínuo, há falta de fiscalização; não houve coordenação estreita com as forças dentro e fora da escola nas atividades de educação de segurança no trânsito. Portanto, a eficácia educacional ainda não é alta e não alcançou os resultados desejados. Com base no levantamento real, analisar-se-á os dados coletados para avaliar a situação real; estudando documentos estaduais sobre educação em segurança no trânsito, este estudo propõe soluções para melhorar a qualidade da educação em segurança no trânsito em várias universidades na cidade de Ho Chi Minh hoje.

PALAVRAS-CHAVE: Segurança no trânsito. Atividades educacionais. Estudantes universitários. Cidade de Ho Chi Minh. Vietnã.

RESUMEN: *A lo largo de los años, la educación en seguridad vial se ha incluido en muchos programas educativos de muchas universidades. Sin embargo, la encuesta actual muestra que la conciencia de los gerentes, profesores y estudiantes sobre esta actividad aún no es alta; la planificación de las actividades de educación vial en las escuelas no es consistente con el plan educativo general e integral de las escuelas; el fortalecimiento de la dirección e implementación de la educación vial a través de actividades educativas fuera del horario de clases no ha sido continuo, falta supervisión; no ha habido una estrecha coordinación con las fuerzas dentro y fuera de la escuela en las actividades de educación vial. Por lo tanto, la eficacia educativa aún no es alta y no ha logrado los resultados deseados. Sobre la base de la encuesta real, analice los datos recopilados para evaluar la situación real; Al estudiar documentos estatales sobre educación en seguridad vial, este estudio propone soluciones para mejorar la calidad de la educación en seguridad vial en varias universidades de la ciudad de Ho Chi Minh en la actualidad.*

¹ Universidade de Transporte e Comunicações, Hanoi – Vietnã. PhD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3867-1865>. E-mail: vhvan_ph@utc.edu.vn





PALABRAS-CLAVE: Seguridad vial. Actividades educativas. Estudiantes universitarios. Ciudad Ho Chi Minh. Vietnam, Vietnam.

ABSTRACT: Over the years, traffic safety education has been included in many educational programs of many universities. However, the actual survey shows that the awareness of managers, teachers, and students about this activity is still not high; the planning of traffic safety education activities at schools is not consistent with the overall and comprehensive educational plan of schools; the strengthening of direction and implementation of traffic safety education through educational activities outside of class time has not been continuous, there is a lack of supervision; there has not been close coordination with forces inside and outside the school in traffic safety education activities. Therefore, the educational effectiveness is still not high and has not achieved the desired results. On the basis of the actual survey, analyze the collected data to assess the actual situation; studying state documents on traffic safety education, this study proposes solutions to improve the quality of traffic safety education in a number of universities in Ho Chi Minh City today.

KEYWORDS: Traffic Safety. Education activities. Universities students. Ho Chi Minh City. Vietnam.

Introdução

Na vida social, o direito desempenha um papel particularmente importante como um meio indispensável para garantir a existência e o desenvolvimento da sociedade. A educação de um senso de responsabilidade para consigo mesmo, com a família, com a sociedade, com o mundo natural ou com o senso de observância do direito é extremamente importante e vital para a existência e o desenvolvimento da sociedade. Educar o senso de obedecer à lei sobre segurança no trânsito faz parte da educação do senso de responsabilidade de cada pessoa em relação a si mesma, suas famílias e à sociedade.

A formação de um senso de observância do direito em geral e uma sensação de observância da lei de segurança no trânsito para cada pessoa em particular parte da consciência inicial através da observação e da exposição, ao longo da educação. O objetivo da educação em segurança no trânsito para os alunos é atingir dois requisitos básicos: ter o entendimento básico para prevenir e evitar acidentes e ter a sensação de obedecer à lei ao participar do trânsito (DEPARTAMENTO DE SEGURANÇA PÚBLICA, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E TREINAMENTO, 2020).

Atualmente, a segurança no trânsito é uma das questões que preocupam profundamente toda a sociedade. Isso porque a situação dos acidentes de trânsito tem se tornado cada vez mais grave com o aumento de mortes e lesões por insegurança no trânsito, uma média diária estimada





de 30 a 35 pessoas morrem por acidentes de trânsito. Os acidentes de trânsito são principalmente acidentes de trânsito (COMITÊ NACIONAL DE SEGURANÇA NO TRÂNSITO, 2020).

No Vietnã, juntamente com o desenvolvimento econômico, os padrões de vida das pessoas foram melhorados, o que fez com que o número de veículos rodoviários aumentasse rapidamente. Enquanto isso, a infraestrutura de transportes nos últimos anos tem sido investida pelo Estado para se desenvolver, especialmente em rodovias nacionais, estradas arteriais, com alta densidade de pessoas para participar do trânsito (MINISTÉRIO DOS TRANSPORTES, 2021).

A cidade de Ho Chi Minh é a maior cidade econômica do Vietnã. Ao longo dos anos, juntamente com o desenvolvimento econômico, a infraestrutura é cada vez mais desenvolvida. Junto com esse avanço, os acidentes de trânsito ocorrem com frequência e causam muitas consequências graves. Para garantir a segurança no trânsito, a cidade de Ho Chi Minh está ciente da importância da educação em segurança no trânsito para as pessoas. O Comitê Popular da Cidade emitiu a Portaria nº 03/CT-UBND, de 29 de janeiro de 2019, sobre o fortalecimento da implementação de soluções para garantir a ordem e a segurança no trânsito em 2019; Plano nº: 17/KH-BATGT com data de 21 de janeiro de 2021, do Conselho Municipal de Segurança no Trânsito, sobre a implementação do trabalho de garantia de segurança no trânsito em 2021 na cidade. Entretanto, a atual implementação da segurança no trânsito ainda enfrenta muitas dificuldades e desafios, como a propagação limitada e a educação da conscientização do trânsito.

A partir da situação acima, percebe-se que uma das questões mais importantes para contribuir para a implementação da segurança no trânsito é educar os usuários das vias no sentido de conscientização desde o momento em que ainda estão na escola. Ensinar as regras de segurança viária aos alunos é uma maneira "excelente" de garantir que as informações de trânsito sejam enraizadas nos alunos (LUONG; VAN, 2021). O conhecimento irá equipar os alunos com uma compreensão da segurança no trânsito em situações de perigo em geral e comuns, ajudando os alunos a participar com confiança no trânsito.

No entanto, o maior desafio hoje é a organização e gestão da educação em segurança no trânsito nas escolas. Ou seja, a educação em segurança no trânsito ainda tem muitos problemas, fazendo com que as atividades de educação em segurança no trânsito ainda não alcancem os resultados desejados. De fato, a educação em segurança no trânsito é o fator básico que leva ao aumento da conscientização sobre o trânsito entre os alunos. Assim, as medidas educativas adequadas ajudarão as atividades educativas a entrar em ordem e se desenvolver na direção certa.



O objetivo final da educação em segurança no trânsito é socializar as questões de segurança no trânsito, ou seja, criar cidadãos conscientes, responsáveis pelas atividades de trânsito, além de saber viver por essas questões de segurança no trânsito; reduzir a perda para a família e a sociedade. Reconhecendo essa importância, os autores iniciaram pesquisas sobre o tema "Educação em segurança no trânsito para estudantes universitários na cidade de Ho Chi Minh.

Metodologia

Para examinar o status atual das atividades de educação em segurança no trânsito para estudantes em universidades da cidade de Ho Chi Minh, o estudioso constrói um formulário de pesquisa para administradores, professores e estudantes em universidades na cidade de Ho Chi Minh,

Método da entrevista: Para complementar os resultados da pesquisa, foram entrevistados administradores, professores e alguns alunos sobre o cenário vigente das atividades de educação em segurança no trânsito para os alunos das universidades na cidade de Ho Chi Minh.

Além disso, observamos e participamos de atividades de educação em segurança no trânsito para estudantes de universidades na cidade de Ho Chi Minh.

Tabela 1 – Pontuação padrão para cada nível de classificação:

1 ponto	2 pontos	3 pontos	4 pontos
Desnecessário	Menos necessário	Necessário	Muito necessário
Não afeta	Indagando	Afeta	Muito influente

Fonte: Elaborado pelo autor

O processamento dos resultados das pesquisas baseia-se no método estatístico quantitativo dos resultados da pesquisa. O tópico utiliza dois métodos de avaliação: o método quantitativo e o método de pontuação, especificamente:

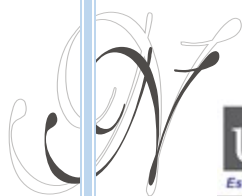
O padrão de avaliação com perguntas tem 4 níveis de perguntas de resposta da seguinte forma: Níveis de resposta da pergunta 4, classificados de acordo com os seguintes níveis:

Nível 4: Bom (Muito influente; muito necessário): $3,26 \leq \bar{X} \leq 4,00$.

Nível 3: Justo (Afeta; Necessário): $2,51 \leq \bar{X} \leq 3,25$.

Nível 2: Moderado (Menos necessário; Indagando): $1,76 \leq \bar{X} \leq 2,50$.

Nível 1: Fraco (Não afeta; não é necessário): $1,00 \leq \bar{X} \leq 1,75$.



Média de \bar{X} uso:

O escore médio nas estatísticas representa o grau de representação segundo um certo critério de quantidade de uma população homogênea composta por muitas unidades do mesmo tipo. O escore médio reflete o nível médio do fenômeno e compara duas (ou mais) populações do mesmo tipo de fenômeno, que não são do mesmo tamanho.

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^k X_i K_i}{n}$$

Use a fórmula para calcular a pontuação média:

\bar{X} : Pontuação média;

X_i : Pontuação no nível i ;

K_i : Número de participantes classificados no nível i ;

n : Número de pessoas participando da avaliação.

Revisão de Literatura

Pesquisas sobre segurança no trânsito e educação em segurança no trânsito há muito se interessam por muitos pesquisadores do Vietnã e organizações internacionais, incluindo alguns projetos estrangeiros típicos da seguinte forma:

Por Hugh J. Ault e Mary Ann Glendon (2005), em "A Importância do Direito Comparativo na Educação Legal: Metas e Métodos de Comparações Legais dos Estados Unidos", Revista de Educação Legal, discutiram claramente os métodos educacionais. Os autores compararam os cursos de Direito nos currículos da faculdade de Direito que surgiram na tentativa de inspirar os alunos a pensar criativamente sobre questões legais, fornecendo novas percepções sobre o sistema jurídico. Para ilustrar seu apoio a essa abordagem, os autores discutem sua experiência criando e ensinando um curso de direito comparativo na Boston College School of Law. O ensaio fornece apoio à literatura existente em torno do direito comparativo na educação jurídica, ao mesmo tempo em que ilustra sua importância para os currículos da faculdade de direito em todo os Estados Unidos.

Por Colucci, Meléndez e Señeriz, (2013), no artigo "Programas Inovadores e Plano de Ação para Conscientizar os usuários rodoviários na Comunidade de Porto Rico Apoiando a Década de Ação para a Segurança Viária", O Segundo Fórum de Trânsito, 4(6), apontou: A necessidade de renovar programas e planos de ação para aumentar a conscientização entre os usuários das estradas, para a segurança viária. Nele, os autores enfatizaram o papel dos gestores,





bem como as dificuldades na organização das atividades educativas. A partir da análise da situação atual das atividades educativas, os autores apontam a necessidade de alterar as medidas atuais de educação em segurança no trânsito.

No artigo "Educação no trânsito", o Boletim de Ocorrência (2018) valorizou muito o papel dos pais e da comunidade na educação em segurança no trânsito. Segundo o autor, a educação no trânsito aqui é definida como qualquer forma de educação formal ou informal com o propósito de aprender e aprimorar os conhecimentos, insights, habilidades e atitudes necessárias para participar do trânsito com segurança, incluindo o desejo de ingressar no trânsito com segurança. Os prestadores de educação no trânsito podem ser escolas (a educação no trânsito é uma parte legalmente exigida do currículo nas escolas de ensino fundamental), mas também podem ser organizações de segurança viária e pais. A educação no trânsito é essencialmente destinada a todos os usuários de estradas em todas as funções de trânsito. Portanto, não é apenas para crianças, mas também para novos motoristas, motoristas mais velhos, novatos para dirigir *peddles*, e assim por diante. A Continuidade da Educação no Trânsito tem como objetivo proporcionar educação no trânsito em todas as etapas e funções da vida no trânsito.

Desenvolvimento de um programa nacional de educação em segurança no trânsito no Irã pelos autores Fatemeh Bakhtari Aghdam, Homayoun Sadeghi-Bazargani, Saber Azami-Aghdash, Alireza Esmaeili, Haneieh Panahi, Maryam Khazae-Pool., e Mina Golestani (2020) disseram que: A educação é um foco, incluindo a iniciativa Década de Ação para a Segurança Viária, que visa reduzir as mortes por acidentes em países desenvolvidos. Dadas as circunstâncias de cada país, é necessário um programa educacional adequado. Por isso, o objetivo deste estudo é desenvolver o Programa Nacional de Educação em Segurança no Trânsito (NRTSEP) e reduzir as lesões no trânsito (RTIs). Em particular, focar em grupos-alvo, como aquele que inclui crianças, jovens, pais, professores, idosos, motociclistas, ciclistas, pedestres, motoristas, candidatos a carteira de motorista, instrutores e administradores de escolas de condução, e grupos específicos como pessoas com deficiência, administradores em todos os níveis e formuladores de políticas.

O autor To Nhi A (2012) com o estudo "Comportamento de participação no trânsito de estudantes em algumas universidades da cidade de Ho Chi Minh" realizou uma pesquisa sobre o comportamento de participar do trânsito de 05 universidades selecionadas. Com base nisso, o pesquisador destacou que os maus hábitos dos alunos ao participar do trânsito têm afetado sua segurança sanitária não só para os alunos, mas também para outros usuários das estradas. Com base na análise e apontamento das causas desses maus hábitos, o autor recomenda





soluções para limitar maus hábitos e formar bons hábitos para os alunos ao participar do trânsito.

O pesquisador Nguyen Thi Lan Anh (2017), estuda sobre "Gestão da educação em segurança no trânsito em escolas primárias no distrito de Hai Ba Trung, Hanói". Com base na análise teórica, quadro teórico; a situação atual da gestão da educação em segurança no trânsito nas escolas primárias de Hai Ba Trung D, cidade de Hanói; o autor apontou o papel e a importância dessa atividade; recomendando soluções para melhorar a qualidade da gestão da educação em segurança no trânsito de acordo com as condições das escolas primárias no Distrito de Hai Ba Trung, Hanói.

Vu Thi Thao (2017) pesquisa sobre "Gestão de educação em segurança no trânsito para estudantes em escolas primárias no Distrito de Ngo Quyen, cidade de Hai Phong". O autor apontou o papel dos administradores na educação em segurança no trânsito para estudantes em escolas primárias no distrito de Ngo Quyen, cidade de Hai Phong; problemas difíceis colocados; recomendando assim medidas para melhorar a qualidade da gestão da educação em segurança no trânsito, de acordo com as condições das escolas primárias no Distrito de Ngo Quyen, cidade de Hai Phong.

No dia 20 de agosto de 2019, na cidade de Ho Chi Minh, o Ministério da Educação e Treinamento em colaboração com o Comitê Nacional de Segurança no Trânsito, e o Centro de Gestão e Exploração habitacional da Danang organizou o "Programa de propagação e educação da lei sobre o trânsito e a tecnologia. Habilidades seguras de condução de motocicletas para os alunos em 2019". Segundo o Ministério da Educação e Treinamento, as causas dos acidentes de trânsito são muitas, desde a causa da gestão estadual até a causa da infraestrutura de trânsito. No entanto, a principal razão que leva à situação alarmante acima ainda é a baixa conscientização dos usuários das vias para que cumpram as leis estaduais sobre ordem de trânsito e tráfego de segurança, habilidades de controle de veículos para participar em trânsito com segurança.

Por meio da pesquisa e revisão de trabalhos de pesquisa doméstica relacionados ao tema, o autor constatou que os trabalhos têm focado em métodos de pesquisa e métodos de educação sobre o senso e a responsabilidade de participar do estudo sobre segurança no trânsito. No entanto, os trabalhos de pesquisa ainda têm algumas deficiências que precisam ser mais esclarecidas. Essa é a razão para o autor continuar pesquisando esse tema.



Resultados

A real situação de organização de atividades de educação em segurança no trânsito para estudantes universitários na cidade de Ho Chi Minh

Para educar a segurança no trânsito para estudantes de universidades da cidade de Ho Chi Minh, o conteúdo educacional da escola em geral e a educação em segurança no trânsito, em particular, devem ser apropriados e práticos. Para avaliar a implementação de conteúdos de educação em segurança no trânsito que foram implementados no processo de educação em segurança no trânsito para estudantes universitários na cidade de Ho Chi Minh, realizamos uma investigação por votos de 84 gestores, professores e funcionários responsáveis. Os resultados são os seguintes (Tabela 2):

Tabela 2 – A situação real do conteúdo organizacional das atividades de educação em segurança no trânsito para estudantes universitários na cidade de Ho Chi Minh

Organizar a implementação da educação em segurança no trânsito	Nível de conscientização				Nível	Nível de desempenho				Nível		
	Desnecessário	Menos necessário	Necessário	Muito necessário		Desnecessário	Menos necessário	Necessário	Muito necessário			
Para transmitir aos alunos o conhecimento comum e necessário sobre as leis de trânsito e regulamentos sobre o tráfego ferroviário e hidroviário.	14	26	12	32	2.74	2	5	38	3	38	2.88	1
Melhorar o conhecimento jurídico básico sobre documentos jurídicos práticos para os alunos; informações sobre a implementação da lei no campo da segurança no trânsito; informações que norteiam o comportamento jurídico específico dos cidadãos.	5	26	11.3	42	3.08	1	20	14	9	41	2.85	2
Orienta os alunos a saberem evitar acidentes de trânsito ao viajar na rua com situações complicadas, saber escolher um caminho seguro e ter uma atitude civilizada ao participar do trânsito.	18	32	21.1	13	2.35	4	4	40	22	18	2.65	4
As organizações que divulgam e educam a lei atual sobre segurança no trânsito incluem	16	20	30	18	2.60	3	3	49	8	24	2.63	3

Organizar a implementação da educação em segurança no trânsito	Nível de conscientização			de	Muito necessário	Nível	Nível de desempenho			Nível		
	Desnecessário	Menos necessário	Necessário				Desnecessário	Menos necessário	Necessário		Muito necessário	
						X					X	
a Lei de Trânsito 2008, o Decreto 34/2010/ND-CP, de 2 de abril de 2010, do Governo, sob pena de infrações. administração no campo do tráfego rodoviário; Decreto 100.												
Desenvolver e implementar atividades educativas sobre temas de segurança no trânsito para os alunos.	27	36	5	16	2.12	8	21	45	3	15	2.14	5

Fonte: Elaborado pelo autor

A situação atual das atividades de ensino de segurança no trânsito para os alunos da universidade na cidade de Ho Chi Minh é pesquisada através de 5 critérios, as opiniões são pesquisadas e avaliadas em uma frequência de até 5 dias. Regular é com treinamento de 2.14 a 2.88

O critério mais apreciado é "Infundir os alunos com o conhecimento comum e necessário sobre as leis de trânsito e regulamentos sobre o tráfego ferroviário e hidroviário" com um GPA de 2,88, em primeiro lugar. O segundo critério com pontuação média de 2,85 é "Melhorar o conhecimento jurídico básico sobre documentos jurídicos práticos para os alunos; informações sobre a implementação da lei no campo da segurança no trânsito; informações que orientam o comportamento jurídico específico dos cidadãos" foram responsáveis por 26,4%. O 4º e 5º colocados é o critério mais baixo, com pontuação média de 2,14 a 2,63, que é "Construir e educar temas de educação em segurança no trânsito para os alunos; orientar os alunos a saber como evitar acidentes de trânsito ao viajar na rua com situações complicadas, saber escolher um caminho seguro e ter uma atitude civilizada ao participar do trânsito; desenvolver e educar temas de educação em segurança no trânsito para os alunos".

De fato, atualmente, nas escolas primárias, o senso de conformidade dos alunos com as normas de segurança no trânsito é estritamente aplicado apenas dentro das instalações da escola, e nas estradas de casa para a escola. Na escola, os alunos violam ordens de trânsito e segurança como: transportar muitas pessoas, andar de patinetes elétricos sem capacetes, andar em uma linha horizontal, obstruir o trânsito, etc. ainda é bastante comum e não há um remédio realmente eficaz.

Em geral, o conteúdo da educação em segurança no trânsito para alunos do ensino fundamental desempenha um papel extremamente importante. Através da educação desde a conscientização, senso de implementação, até conhecimentos e habilidades para participar do trânsito, para prevenir acidentes de trânsito. No entanto, a implementação real do conteúdo de educação em segurança no trânsito ainda é difusa. Portanto, nos próximos tempos, as escolas desenvolverão conteúdos de educação em segurança no trânsito que abrangem habilidades ao participar do trânsito para os alunos e é adequado para a situação de trânsito da área.

A situação real da organização das atividades de educação em segurança no trânsito para estudantes da universidade na cidade de Ho Chi Minh

Ao longo dos anos, muitas universidades da cidade de Ho Chi Minh organizaram várias atividades de educação em segurança no trânsito para os alunos. Os resultados foram obtidos (Tabela 3).

Tabela 3 – A situação atual da organização das atividades de educação em segurança no trânsito para estudantes de universidades na cidade de Ho Chi Minh

Fatores que afetam	Nível de desempenho								\bar{X}	Nível
	Nenhum efeito		Indagando		Afeta		Muito influente			
	Quantidade	%	Quantidade	%	Quantidade	%	Quantidade	%		
Integração de conteúdos de atividades de educação em segurança no trânsito por meio de concursos e eventos.	0	0	28	33.3	11	13.5	45	53.6	3.22	3
Integração do conteúdo das atividades de educação em segurança no trânsito por meio de treinamento físico e atividades esportivas, atividades de clubes e equipes.	0	0	36	42.9	12	14.5	36	42.9	3.00	5
Integração de conteúdos de educação em segurança no trânsito através da organização de jogos, fóruns, palcos interativos	0	0	12	14.3	10	11.5	62	73.8	3.57	1

Fatores que afetam	Nível de desempenho								\bar{X}	Nível
	Nenhum efeito		Indagando		Afeta		Muito influente			
	Quantidade	%	Quantidade	%	Quantidade	%	Quantidade	%		
(drama, poesia, canto, dança, esquetes de encenação, etc.). Integrando conteúdo de educação em segurança no trânsito através de atividades de turismo, piquenique e busca de fatos. Integração de conteúdos de educação em segurança no trânsito por meio de intercâmbio e atividades coletivas. Integração do conteúdo das atividades de educação em segurança no trânsito por meio de atividades de ensino em sala de aula.	0	0	22	26.2	14	16.4	48	57.1	3.30	2
	0	0	15	17.9	34	40.5	35	41.7	3.24	3
	0	11.9	11	13.1	34	40.5	29	34.5	2.98	6

Fonte: Elaborado pelo autor

Com algumas das principais formas mencionadas na pesquisa, as avaliações de professores e administradores pontuaram, em média, de 2,98 a 3,57/4 (com menos frequência e frequência).

A forma mais vantajosa é a integração de conteúdos de educação em segurança no trânsito através da organização de jogos, fóruns, palcos interativos (drama, poesia, canto, dança, esquetes de encenação, etc.) "com uma pontuação média de 3,57. Para esclarecer a situação, o autor realizou entrevistas com alguns docentes de diversas universidades conhecidas". A ordem para equipar os alunos com conhecimento sobre segurança no trânsito, no início de 2021, a universidade tem cooperado com o Departamento de Polícia de Trânsito da cidade de Ho Chi Minh para transformar a aula de segurança no trânsito em uma disciplina extracurricular das aulas, trazendo muito conhecimento de tráfego útil. Diferente do clima silencioso nas principais aulas, as universidades organizaram atividades extracurriculares sobre segurança no trânsito da classe, o que é bastante animado. Nessas atividades extracurriculares, os alunos têm a oportunidade de fazer e responder ativamente perguntas sobre o conhecimento desconhecido



sobre as regras de trânsito para saber a importância de obedecer às regras de trânsito. Através dessas sessões extracurriculares, os alunos têm conhecimento de segurança no trânsito e recebem muito conhecimento útil sobre o trânsito, que os ajudam a saber o que não é contra a lei, o trânsito seguro, etc. Além disso, algumas escolas organizam "aulas de segurança no trânsito" para se tornarem disciplinas extracurriculares.

Discussão

As atividades de educação em segurança no trânsito foram documentadas e um programa de ação de todos os níveis, etapas e disciplinas. Em particular, para as universidades, é ainda mais importante.

As atividades de educação em segurança no trânsito são totalmente apoiadas pelas autoridades locais em todos os níveis, criando todas as condições para que essa atividade ocorra e alcance os melhores resultados. Sempre que as escolas têm pedidos para uma equipe de repórteres, instalações experimentais e locais de prática, todas as condições são criadas pelas autoridades competentes.

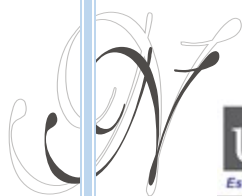
Os gestores das escolas são suficientes em número, possuem qualidades políticas sólidas, têm antiguidade como gestores, mestres e exercem funções de gestão; implementação de conteúdos de educação em segurança no trânsito nas escolas primárias. Os administradores escolares passaram por cursos de treinamento de gestão, tentando descobrir métodos de gestão eficazes e dinâmicos em seu trabalho, e têm feito muitas melhorias positivas na gestão da educação em segurança no trânsito.

O corpo docente das escolas atende aos padrões de qualificação profissional e outros requisitos conforme prescrito.

O Reitor atribui grande importância à implementação de documentos do Partido, do Estado e da indústria sobre a inovação de conteúdo do programa, regulamentos, diretrizes para o desempenho das tarefas do ano letivo e educação em segurança no trânsito, etc. Assim, os professores podem desempenhar bem suas funções de professor.

Alguns conteúdos da gestão da educação em segurança no trânsito são implementados pelas escolas. Diretores e administradores escolares têm prestado atenção ao desempenho de funções na gestão da educação em segurança no trânsito, como função de planejamento, função organizadora, direção, inspeção educacional e avaliação do tráfego de funções.





Conclusão

A maioria dos administradores, professores, estudantes e outras forças participantes da educação estão devidamente cientes da educação em segurança no trânsito, mas ainda há um equívoco sobre essa atividade. Portanto, o investimento adequado não foi pago à gestão e organização dessa atividade nas universidades. Por outro lado, a parte responsável pela organização dessa atividade educativa é o professor, mas essa equipe não promoveu plenamente sua direção e capacidade operacional. Eles ainda não aperfeiçoaram e promoveram seu papel de direcionar professores e forças educacionais na escolha de conteúdo, programas e formas de organizar e gerenciar a educação em segurança no trânsito de acordo com as condições existentes.

As situações analisadas e apresentadas acima são contraditórias, podem se tornar dificuldades e podem, ainda, representar inadequações na organização de atividades de educação em segurança no trânsito para estudantes de universidades no Vietnã.

Assim, é necessário ter métodos de gestão para eliminar dificuldades e superar inadequações para garantir a segurança efetiva no trânsito nas universidades da cidade de Ho Chi Minh. Esses fatos são a base prática para poder propor e melhorar as medidas de gestão de segurança no trânsito para estudantes de universidades na cidade de Ho Chi Minh para mais pesquisas.

Limitações

Primeiro: Alguns administradores e professores ainda não estão devidamente cientes da importância da educação em segurança no trânsito. Alguns professores só se concentram em transmitir conhecimento científico e negligenciar a organização de atividades educativas para os alunos.

Segundo: A capacidade de alguns professores de organizar a educação em segurança no trânsito ainda é limitada. Atualmente, as características dos professores são tanto professores sujeitos quanto professores de sala de aula, além de muitos perfis profissionais.

Além disso, a capacitação de professores e alunos foi negligenciada e ainda não investida. Portanto, as habilidades organizacionais dos professores são limitadas, apenas aderir ao conteúdo de acordo com o livro não cria mais ideias para as atividades.

Terceiro: A coordenação entre as forças educacionais dentro e fora da escola para organizar efetivamente as atividades de educação em segurança no trânsito para os alunos ainda não é oportuna, regular, síncrona e inconsistente entre escolas e outras forças sociais. Muitas



forças sociais não estão claramente cientes das metas, tarefas, conteúdos de educação em segurança no trânsito e medidas educativas para assumir a responsabilidade com a comunidade no processo de educar e aperfeiçoar a personalidade cultural dos alunos.

Quarto: A forma de atividades não é rica, o conteúdo é pobre e não é adequado para as aspirações, por isso não é atrativo para os alunos. A universidade não gastou muito dinheiro na operação, com medo do custo. A organização e a gestão não são rigorosas, a inspeção e a avaliação não são regulares, o resumo e as lições aprendidas não tiveram a devida atenção.

AGRADECIMENTO: Este estudo é financiado pela Universidade de Transportes e Comunicações (UTC) sob o número de subvenção T2022-PHII-KHCB-001.

REFERÊNCIAS

COLUCCI, B.; MELÉNDEZ, I.; SEÑERIZ, S. “Innovative Programs and Action Plan to Raise Road User Awareness in the Commonwealth of Puerto Rico Supporting the Decade of Action for Road Safety”. **Second Traffic Forum**, v. 4, n. 6, p. 206-213, 2013.

HUGH, J. A.; GLENDON, M. A. “The Importance of Comparative Law in Legal Education: United States Goals and Methods of Legal Comparisons”. **Journal of Legal Education**, v. 27, p. 599-608, 2005. Available in: <https://www.jstor.org/stable/42896999>. Acesso em: 17 Out. 2021.

LUONG, P. V.; VAN, V. H. Education Responsibility Protection Environmental For Students: Duties, Requirements And Necessity. **Journal of Contemporary Issues in Business and Government**, v. 27, n. 1, p. 155-166, 2021. Available in: https://www.cibgp.com/article_7260_e6c521e12b813df50fde73c7bb2199ee.pdf. Acesso em: 19 Dez. 2021.

MINISTRY OF TRANSPORT. **Status report traffic development in 5 years (2015-2020)**. Hanoi: Ministry of Transport, 2021.

NATIONAL TRAFFIC SAFETY COMMITTEE. **Report summarizing 5 years of implementation of the emulation movement to ensure traffic safety in the period 2016-2020 and results in the year of traffic safety 2020, implementing key tasks in the period 2021-2025**. Hanoi: National Traffic Safety Committee, 2020.



Como referenciar este artigo

VUHONG, V. Atividades de educação de segurança no trânsito para estudantes universitários na cidade de Ho Chi Minh. **Nuances Est. Sobre Educ.**, Presidente Prudente, v. 33, e022019, jan./dez. 2022. e-ISSN: 2236-0441. DOI: <https://doi.org/10.32930/nuances.v33i00.9490>

Submetido em: 10/09/2021

Revisões requeridas em: 11/01/2022

Aprovado em: 25/02/2022

Publicado em: 31/03/2021