



PESQUISA E ENSINO DO MARXISMO-LENINISMO NAS UNIVERSIDADES: OS REQUISITOS, AS DIFICULDADES E AS SOLUÇÕES RECOMENDADAS

LA INVESTIGACIÓN Y LA ENSEÑANZA DEL MARXISMO-LENINISMO EN LAS UNIVERSIDADES: LOS REQUISITOS, LAS DIFICULTADES Y LAS SOLUCIONES RECOMENDADAS

RESEARCH AND TEACHING OF MARXISM-LENINISM AT THE UNIVERSITIES: THE REQUIREMENTS, DIFFICULTIES AND RECOMMENDED SOLUTIONS

Vinh LUONGNGOC¹
Van VUHONG²

RESUMO: Este estudo se concentra em analisar o estado do ensino e da pesquisa do marxismo-leninismo nas universidades vietnamitas. Esta pesquisa mostra que o ensino e a pesquisa do marxismo-leninismo nas universidades vietnamitas são realizados há muito tempo desde que o Partido Comunista do Vietnã se tornou o partido governista. Essa atividade trouxe a muitas gerações de vietnamitas valores preciosos do espírito proletário internacional, dos ideais da revolução - os valores centrais do marxismo-leninismo, os quais fizeram com que gerações de vietnamitas tivessem patriotismo e um ideal para viver bem. No entanto, na nova situação, sob as mudanças na conjuntura do país e do mundo, sob o impacto das tendências da globalização, o ensino e a pesquisa do marxismo-leninismo precisam ser alterados de acordo com o que está posto. Com base na análise dos impactos da situação do mundo, e da realidade doméstica, diante do impacto do fluxo do pensamento, esta pesquisa aponta as exigências e dificuldades das atividades de ensino e pesquisa do Marxismo-Leninismo; ao mesmo tempo, aponta para a necessidade de continuar estudando e ensinando o marxismo-leninismo na próxima geração nas universidades vietnamitas.

PALAVRAS-CHAVE: Pesquisa e ensino. Marxismo-Leninismo. Proletariado internacional. Vietnã.

RESUMEN: *Este estudio se centra en analizar el estado de la enseñanza e investigación del marxismo-leninismo en las universidades vietnamitas. Esta investigación muestra que la enseñanza e investigación del marxismo - leninismo en las universidades vietnamitas se ha llevado a cabo durante mucho tiempo desde que el Partido Comunista de Vietnam se convirtió en un partido gobernante. Esta actividad ha traído a muchas generaciones de vietnamitas valores valiosos del espíritu internacional proletario, los ideales de la revolución, los valores centrales del marxismo-leninismo, esos valores han hecho que generaciones de vietnamitas tengan patriotismo y un ideal para vivir bien. Sin embargo, en la nueva situación, bajo los cambios en la situación del país y del mundo, bajo el impacto de las tendencias de globalización, la enseñanza y la investigación del marxismo-leninismo deben cambiar en*

¹ Academia de Jornalismo e Comunicação, Hanoi – Vietnã. Departamento de Propaganda. PhD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6783-5326>. E-mail: luongvinhhvhc@gmail.com

² Universidade de Transporte e Comunicação, Hanoi – Vietnã. Faculdade de Teoria Política. PhD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3867-1865>. E-mail: vhvan_ph@utc.edu.vn

consecuencia para que sean más adecuadas a la nueva situación. A partir del análisis de los impactos de la situación del mundo, y de lo doméstico, ante el impacto del flujo del pensamiento, esta investigación señala las exigencias y dificultades de la actividad docente e investigadora del marxismo-leninismo; al mismo tiempo, señaló la necesidad de continuar estudiando y enseñando el marxismo-leninismo en la próxima vez en las universidades vietnamitas.

PALABRAS-CLAVE: Investigación y docencia. Marxismo-leninismo. Proletariado internacional. Vietnam.

ABSTRACT: This study focuses on analyzing the state of Marxism-Leninism teaching and research in Vietnamese universities. This research shows that the teaching and research of Marxism - Leninism in Vietnamese universities have been carried out for a long time since the Communist Party of Vietnam became a ruling Party. This activity has brought many generations of Vietnamese people valuable values of the proletarian international spirit, the ideals of the revolution - the core values of Marxism-Leninism, those values have made so generations of Vietnamese people have patriotism and an ideal to live well. However, in the new situation, under the changes in the situation in the country and the world, under the impact of globalization trends, the teaching and research of Marxism-Leninism need to be changed accordingly, to be more suitable for the new situation. Based on analyzing the impacts of the situation of the world, and the domestic, before the impact of the flow of thought, this research points out the requirements and difficulties of teaching and research activities Marxism-Leninism; at the same time, it pointed out the need to continue studying and teaching Marxism-Leninism in Vietnamese universities.

KEYWORDS: Research and teaching. Marxism-Leninism. International proletariat. Vietnam.

Introdução

Uma das tarefas mais importantes é formar pessoas, especialmente gerações de estudantes totalmente desenvolvidos, "tanto pessoal quanto profissionalmente", que têm ideais revolucionários, e que são firmes no objetivo da independência nacional e do nacional socialismo, que têm moralidade pura, a capacidade de absorver a quintessência da cultura humana, o pensamento criativo, o domínio do conhecimento científico e tecnológico moderno, as boas habilidades práticas e a saúde da força para construir e defender a Pátria para educar constantemente as pessoas sobre ideais revolucionários.

As ideias revolucionárias não podem, por si só, tornar-se subconscientes das pessoas, mas são os resultados de um trabalho educacional sistemático, positivo e persistente; é o resultado de uma luta difícil e complicada na frente ideológica. Através das ricas e diversas formas de educação, combinando tradição e modernidade nas escolas, os alunos podem adquirir e estar equipados com conhecimentos sociais e humanísticos básicos, ajudando-os a melhorar

suas habilidades e conhecimentos, bem como seus sentimentos revolucionários, vontade e moralidade, participando conscientemente de movimentos sociopolíticos, fazendo esforços para praticar moralidade, vivendo com fé e ambição, proativamente prevenindo e evitando os efeitos dos impactos negativos do lado negativo do mecanismo de mercado, da conspiração da "evolução pacífica" das forças hostis.

O presidente Ho Chi Minh disse: "Sem a teoria do socialismo científico, é impossível ter uma posição de classe firme" (MINH, 2011, p. 113). Portanto, a educação ideal revolucionária para os alunos é fazer com que a teoria científica mais avançada do tempo penetre nas forças sociais de elite, formando no futuro intelectuais a consciência política correta. Segundo o Marxismo - Leninismo, "percepção é um processo", no qual:

1 A formação e o desenvolvimento da visão de mundo são considerados critérios importantes do processo de formação e desenvolvimento da personalidade. Pessoas; há uma unidade de conhecimento, crença, razão e emoção. No entanto, o conhecimento só une a visão de mundo quando se torna uma crença e com base na crença, o conhecimento se torna a base para a ação.

2 A visão revolucionária da vida é um sistema de concepções sobre a vida, o significado e o propósito da vida humana que sabem como se esforçar, dedicar e sacrificar pelo verdadeiro comum; foi formado com base na visão de mundo científico marxista-leninista.

3 O valor real do marxismo é um método porque o Ph. Engels disse: "O ponto inteiro de K. Marx não é uma teoria, mas um método" (MARX; ENGELS, 1999); V.I. Lenin enfatizou, o marxismo tem "métodos preciosos sem os quais é impossível entender as relações sociais" (LENIN, 1980), e o presidente Ho Chi Minh também descobriu que o ponto mais forte do marxismo é a dialética materialista: "O marxismo tem sua vantagem como método de trabalho dialético".

Com isso em mente, a educação ideal revolucionária cria uma premissa para os alunos construírem uma visão de mundo, uma perspectiva científica sobre a vida e um método revolucionário; construção de confiança científica e orientação política correta; postura de classe firme e método dialético na percepção e melhoria da prática.

A Plataforma do Partido para a Construção Nacional no Período Transitório para o Socialismo (adicional e desenvolvimento em 2011) (referido como o Programa 2011) do Partido afirmou: O Partido Comunista do Vietnã toma o marxismo-leninismo, a ideologia do Ho Chi Minh como base ideológica e diretriz para suas ações. Portanto, no atual sistema de

ensino superior, o marxismo-leninismo está incluído no currículo e torna-se o tema da ciência básica do ensino superior (PARTIDO COMUNISTA DO VIETNÃ, 1991-2021).

Metodologia

Este estudo se concentra em analisar as obras clássicas do marxismo-leninismo e do pensamento de Ho Chi Minh sobre o papel da teoria e da educação dos ideais revolucionários.

Documentos do Partido Comunista do Vietnã, do Estado da República Socialista do Vietnã, do Ministério da Educação e do treinamento sobre o ensino de disciplinas de ciência marxista-leninista em universidades do Vietnã.

Levantamento atual das atividades de ensino de disciplinas de ciência marxista-leninista em várias universidades em Hanói e da Cidade de Ho Chi Minh; analisar, avaliar e fazer julgamentos.

Entrevistar especialistas no campo da educação política e ideológica; Organizações do Sindicato da Juventude, Sindicatos Estudantis nas universidades.

Pesquisar os resultados usando o software SPSS e Excel para analisar, sintetizar e dar os dados mais precisos.

Resultados e discussão

A realidade de ensinar o marxismo-leninismo em universidades vietnamitas

Esses temas científicos, juntamente com outras ciências especializadas, e outras atividades sociopolíticas contribuem para fomentar a visão humana, a ética revolucionária e a formação de bravura política, qualidades e capacidades para os alunos. No entanto, o ensino e o aprendizado dos sujeitos acima têm encontrado muitas dificuldades. Nos últimos anos, o ensino das ciências marxista-leninistas e o pensamento de Ho Chi Minh tiveram mudanças positivas.

Em primeiro lugar, o Ministério da Educação e Formação promulgou um sistema de programas para universidades e faculdades unificadas, adequados para disciplinas e níveis de formação (MEC, 2019). Por outro lado, as instituições de formação também inovaram os métodos de ensino e aprendizagem, especialmente aumentando o diálogo para superar a situação dos professores que leem e da cópia dos alunos. Notavelmente, o Ministério da Educação e Formação (2019) tem direcionado a renovação dos métodos de ensino no sentido de transformar o processo de ensino no nível universitário em um processo de autoatendimento

para os alunos, com ótima organização e apoio de professores, forte aplicação de instalações de apoio e tecnologia da informação.

O corpo docente também está sendo constantemente fortalecido e melhorado. Atualmente, há mais de 2.300 funcionários e professores em ciências marxista-leninistas e o pensamento de Ho Chi Minh, todos treinados em padronização. Cerca de 40% dos docentes têm pós-graduação, muitas escolas chegam a 50 a 60%, algumas escolas alcançam mais de 100% (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO, 2020).

No entanto, o problema atual, que requer uma solução precoce no ensino e aprendizagem das disciplinas de ciência marxista-leninista, é que o currículo nacional emitido não se baseia em um programa ou esboço do objeto de formação específico; não leva em conta a relação entre os programas dos sujeitos no programa de formação de qualquer nível de formação, por isso é difícil de usar (DUONG, 2018).

Segundo muitos docentes que estão ensinando diretamente o tema da avaliação: O conteúdo, bem como a estrutura dos conteúdos dos ministérios e currículos pertencentes às ciências marxista-leninistas, estão cada vez mais revelando suas limitações em resposta a requisitos muito exigentes. A importância e a urgência da reforma da educação e da formação de acordo com o objetivo da industrialização, especialmente a tendência de separar o conteúdo científico de três temas: filosofia, economia política e socialismo científico. O conteúdo é redundante e carente, etc. (HOANG, 2017).

O conteúdo do programa se sobrepõe em muitos assuntos, especialmente entre os temas da filosofia marxista-leninista, socialismo científico, economia política, e entre a história do Partido Comunista do Vietnã e os pensamentos de Ho Chi Minh. Além disso, o conteúdo de muitos assuntos não é adequado para o desenvolvimento real do país; muitos problemas, o conteúdo do conteúdo científico não foi esclarecido. A estrutura do corpo docente em muitas universidades e faculdades não é razoável, especialmente a falta de um grande número de professores em disciplinas marxista-leninistas e os pensamentos de Ho Chi Minh. As qualificações profissionais de muitos docentes não são profundas e estáveis, e a pedagogia está incompleta (HOANG, 2017).

Comparado com os anos 90 do século passado, quando o método "professor lê, os alunos escrevem" era um método de ensino popular, até agora houve certas inovações, mudando gradualmente do sistema tradicional de método de ensino de "ler - copiar" para o método de "dar palestras - leitura - cópia". Anteriormente, o ensino das ciências marxista-leninistas era principalmente "vegetariano", mas agora no ensino, em escolas com condições favoráveis, alguns professores têm usado gráficos, diagramas, modelos, PowerPoint, clipes, etc.

Em relação aos resultados de aprendizagem dos alunos, as disciplinas de ciência marxista-leninista, especificamente sobre o pensamento de Ho Chi Minh, de acordo com o relatório do Ministério da Educação e Treinamento, bem como de acordo com a pesquisa, a capacidade do aluno de aprender essas matérias está no meio. A maioria dos estudantes não tem que retomar nenhuma das cinco disciplinas de ciência marxista-leninista e do pensamento de Ho Chi Minh.

No entanto, o ensino e o aprendizado desses sujeitos ainda têm muitas deficiências, notadamente:

O conteúdo didático é pesado e disperso, especialmente para estudantes que não estão se formando em marxismo-leninismo, vertente de Ho Chi Minh, estudantes universitários, estudantes se formando em ciências naturais, engenharia, arte, etc. Os alunos não têm tempo suficiente para ler todos os livros didáticos, aprofundar seus pensamentos, etc. porque ainda têm que se concentrar em estudar assuntos especializados e outros assuntos.

O conteúdo da aula é pesado em fórmulas, menos associadas à prática, menos associadas ao curso do aluno; não atribuíram muita importância à educação e às políticas e diretrizes do Partido. Embora o conteúdo teórico nos livros didáticos e palestras tenha sido revisto, explicando inicialmente os problemas colocados pelo processo de renovação, no momento, ainda há problemas difíceis de ensinar e compulsivos.

A situação de aprender a lidar, aprender para as notas, estudar para exames ainda é comum entre os alunos, levando à aprendizagem rotineira; muitos alunos esquecem depois de estudar, o conhecimento permanece em suas cabeças muito pouco.

O conteúdo da lição é pesado, difícil e abstrato; os professores são chatos, às vezes divagantes, incertos, então muitos alunos têm medo de aprender.

Para entender a situação atual de ensinar e aprender temas teóricos marxista-leninistas nas universidades hoje, realizamos uma pesquisa sobre estudantes em várias universidades em Hanói e na Cidade de Ho Chi Minh. Os resultados obtidos mostram:

83,3% do total de estudantes entrevistados achava que os sujeitos da teoria marxista-leninista eram sujeitos atraentes, muito necessários para sua profissão, e os ajudavam a entender melhor a realidade social. 20% não estão realmente interessados em temas teóricos marxistas - leninistas. Esses alunos acham que, para essas matérias, não há problema em estudar, tudo bem não estudar, e que eles não estão realmente relacionados com seus conhecimentos.

15,4% do total de alunos pesquisados gostou da forma de ensinar de acordo com o livro didático, dizendo corretamente e dizendo tudo o que foi apresentado no livro; Palestras curtas que são fáceis de tomar notas.



81,2% acham que o estilo de ensino do professor traz mais interesse e significado à sua aprendizagem graças à expansão, conexão com problemas específicos e situações a serem pensadas; Palestras vívidas com rico conhecimento.

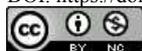
70,6% dos entrevistados responderam que: para trazer interesse pela aprendizagem, a filosofia deve estar associada à ciência especializada, intimamente relacionada à expertise, e a economia política deve estar associada ao desenvolvimento da economia do país; evite apresentar princípios e leis de forma geral e abstrata.

As figuras acima nos dão preocupações e pensamentos sobre ensinar e aprender ciências marxista-leninistas hoje. Na verdade, o interesse em aprender é como uma porta aberta para a entrada do conhecimento. Pelo contrário, não receber conhecimento reduz o interesse pela aprendizagem. O interesse pela aprendizagem e pesquisa decorre das necessidades cognitivas humanas. Essa necessidade só é formada com base no dinamismo do pensamento. Portanto, quanto mais os alunos entenderem a palestra, mais ativos e ativos serão, mais interessados estarão na aprendizagem. Assim, o interesse pela aprendizagem tem razões tanto do lado do professor quanto do aluno.

Requisitos definidos

Junto com o desenvolvimento da indústria da formação da educação, os temas teóricos marxistas - leninistas trouxeram o espírito do sopro da inovação. O ensino e o aprendizado dessas ciências têm feito progressos notáveis nas universidades (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E TREINAMENTO, 2019). Os sujeitos teóricos marxista-leninistas têm afirmado cada vez mais a posição da ciência independente, ensinada com um programa mais abrangente, extenso e científico do que antes. O sistema de livros didáticos e currículos foi melhorado passo a passo e está sendo padronizado. Conteúdo personalizado mais relevante. Especialmente, na estrutura do conteúdo do curso de acordo com o programa de reforma educacional, foi reservado um tempo considerável para o seminário, ajudando os leitores a adquirir conhecimento de forma mais ativa e proativa.

Ao longo dos anos, nosso Partido e Estado prestaram muita atenção à faculdade marxista-leninista. A capacidade, as qualificações e os métodos de ensino de professores e professores são constantemente melhorados por meio de cursos de formação de curto e longo prazo. O número de docentes com doutorado e mestrado representa uma proporção crescente do número total de docentes universitários. Portanto, o ensino de sujeitos teóricos marxista-leninistas passou recentemente por mudanças significativas na qualidade.





No entanto, olhando para os métodos atuais de ensino e organização do ensino, vemos uma série de problemas que precisam ser mais pensados e resolvidos.

Como muitas outras matérias, temas teóricos marxista-leninistas são aplicados ao método tradicional de ensino de dar apresentações, professores dando palestras em sala de aula, estudantes ouvindo e tomando notas. O professor só desempenha o papel de um livro, transmitindo diretamente conhecimento e os alunos devem estar em posição de absorver passivamente o conteúdo da palestra.

Os alunos só sabem absorver, mas menos precisam pensar, explorar e, assim, limitar sua capacidade de adquirir conhecimento criativamente. Vale ressaltar aqui: para realizar o processo de falar - ouvir, devemos prestar atenção às condições que o asseguram. A organização das aulas muitas vezes não é bem feita, falta cálculo científico, a aula é muito grande, é difícil manter a relação entre professores e alunos, bem como a ordem e disciplina da aprendizagem. De fato, grandes aulas com instalações e instalações inadequadas têm afetado negativamente a qualidade de aprendizagem dos alunos.

Há uma contradição entre a quantidade de conhecimento que os docentes precisam apresentar e os alunos precisam entender e a quantidade de tempo atribuído para o tema, levando a baixos resultados de aprendizagem dos alunos em comparação com os requisitos para a qualidade da formação de disciplinas (HOANG, 2017). Normalmente, para transmitir conteúdo de assunto, os criadores de programas muitas vezes estabelecem dois requisitos, exigindo que os professores inovem métodos para que, no menor tempo, possam transmitir aos alunos mais problemas. O assunto está definido e exige que os alunos usem o tempo mais autoestudo para adquirir o conhecimento do assunto (DIEU, 2019).

O corpo docente das disciplinas de ciência marxista-leninista tem formação básica e regular, 100% têm diplomas universitários e de pós-graduação, mas a maioria deles são jovens, em termos de conhecimento e experiência de vida de alguns professores são poucos. Muitos jovens docentes têm bons métodos de ensino, possuem habilidades pedagógicas e são capazes de usar a tecnologia da informação no ensino, mas as palestras ainda carecem de natureza convincente e "teórica" devido à falta de capital vivo, falta de material prático e aplicabilidade entre teoria e prática.

Recomendando soluções

Melhorar a melhoria dos métodos de ensino:

Melhorar o método de ensino de disciplinas teóricas marxista-leninistas precisa dominar certos requisitos, como promover a positividade e criatividade dos alunos, treiná-los para poder aplicar conhecimento, transformar conhecimento em métodos, vincular a aprendizagem à pesquisa científica.

As palestras dos professores devem atender às necessidades cognitivas dos novos alunos para criar um interesse pela aprendizagem, estimulando, fomentando e desenvolvendo os potenciais extremamente ricos e infinitos dos alunos. Isso depende de muitos fatores, mas o professor tem um papel e influência enormes. Inovar métodos de ensino é um requisito indispensável para qualquer professor. Ensinar de acordo com o novo método significa ensinar o que o aluno precisa, não ensinar o que o professor tem.

Ligando a teoria marxista-leninista com a ciência especializada:

Por muito tempo, dissemos muito que ensinar teoria marxista-leninista é equipar os alunos com as teorias e métodos necessários para aprender outros assuntos científicos. Mas, na verdade, poucas pessoas estão interessadas em como associar a teoria marxista-leninista com a ciência específica para obter os melhores resultados. Muitas vezes ensinamos a teoria marxista-leninista como uma ciência separada, pouco relacionada à ciência especializada. A manifestação é a de que, quase não, há quase nenhum lugar onde estejamos interessados especificamente em ensinar Filosofia ou Economia Política à Faculdade de Literatura que deve ser diferente de ensinar o Departamento de Matemática, Faculdade de Economia, etc. Algumas escolas até emparelham alunos de diferentes faculdades para estudar as mesmas disciplinas teóricas marxista-leninistas.

Se os professores de temas da teoria marxista-leninista querem cumprir o propósito de ajudar os alunos a penetrar profundamente na ciência básica, não há razão para não a ensinar em estreita relação com essa ciência. Pode-se dizer que os sujeitos teóricos marxista-leninistas devem atingir o objetivo de iluminar princípios gerais para campos específicos, a fim de serem verdadeiramente significativos.

Ligando a teoria marxista-leninista com o pensamento e a realidade social de Ho Chi Minh:

O pensamento de Ho Chi Minh não é apenas a herança e a aplicação criativa do marxismo-leninismo, mas também o desenvolvimento e enriquecimento do marxismo-leninismo. O pensamento de Ho Chi Minh é marxismo-leninismo no Vietnã. Somente



agarrando seus pensamentos podemos entender completamente a linha revolucionária vietnamita. Para o Partido e a revolução do nosso país, aplicar criativamente e desenvolver o marxismo-leninismo e o pensamento de Ho Chi Minh é uma questão de princípio número um. Portanto, estudar e pesquisar o marxismo - o leninismo não pode ser separado da compreensão dos pensamentos de Ho Chi Minh.

Atualmente, quando o tema do pensamento de Ho Chi Minh se torna um assunto oficial nas universidades, precisamos prestar mais atenção aos estudos e mestres, e aplicar seu pensamento no ensino de disciplinas teóricas marxistas.

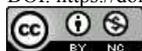
Assegurando a unidade entre teoria e prática (MARX; ENGELS, 1999) é um princípio de importância especial estabelecido nos próprios sujeitos da teoria marxista-leninista. Essa é uma exigência necessária para acessar o conteúdo de conhecimento deste assunto. Os princípios teóricos associados à prática se refletem muito claramente nos princípios e lemas educacionais do Partido Comunista do Vietnã (2016, 2021).

A prática que mencionamos aqui tem conteúdo muito rico, mas pode-se entender que é a realidade da vida social que se dá no contexto da globalização e do desenvolvimento da economia do conhecimento, em um estado de socialização, onde poderíamos entrar e competir de forma forte e complexa. Essa é a realidade do país que está acontecendo com o trabalho criativo das massas para construir e proteger a Pátria socialista vietnamita, na atmosfera de acelerar a causa da industrialização e modernização. O país visa um povo rico, um país forte, uma sociedade justa, democrática e civilizada.

Fortalecimento da formação de docentes e facilidades para ensino e aprendizagem:

Professores universitários em geral e professores marxista-leninistas, em particular, desempenham um papel importante na causa da educação e da formação. O papel da faculdade marxista-leninista se reflete nos seguintes aspectos: inovação nos métodos de ensino; orientar os alunos a utilizar métodos de pensamento científico; organizar e orientar seminários e seminários científicos para treinar os métodos de pensamento dos alunos; criar um ambiente de aprendizagem que obrigue os alunos a pensar de forma independente; treinar sua capacidade de pensamento criativo através da fase de questões de exame, testes, etc.

Para melhorar a qualidade da educação e da formação, um dos fatores decisivos é que o corpo docente marxista-leninista deve ter qualificações suficientes, qualificações profissionais e bons métodos. Portanto, essa equipe precisa ser treinada e fomentada regularmente de acordo com os requisitos e tarefas de ensino. Especialmente no período atual, com o rápido desenvolvimento da ciência-tecnologia e da economia do conhecimento, essa exigência se torna ainda mais urgente. Todos os anos, o Ministério da Educação e Treinamento organiza cursos





de capacitação para professores marxista-leninistas, sobre o pensamento de Ho Chi Minh, e organiza cursos intensivos de treinamento sobre ensino de conteúdo e métodos. Este trabalho tem importância prática para o processo de construção e desenvolvimento de corpo docente para as universidades.

Junto com o trabalho de construção de um corpo docente, as universidades precisam prestar a devida atenção ao aprimoramento das condições e instalações necessárias de ensino e aprendizagem, como salas de aula, bibliotecas e aplicar ativamente equipamentos modernos ao ensino em sala de aula, como o uso de programas de PowerPoint, projetores, vídeo, etc. A aplicação de meios técnicos modernos para o ensino é uma tendência inevitável nos dias de hoje, assim marxista - os professores leninistas devem saber como usá-los com maestria, a fim de combinar suavemente tradição e modernidade no ensino.

Conclusão

Melhorar a eficácia de vincular a teoria com a prática no ensino de disciplinas de ciência marxista-leninista nos ajuda a herdar e promover os aspectos positivos e superar as limitações do método teórico de ensino. Ao mesmo tempo, promover a ativação, a iniciativa e a criatividade dos alunos, melhorar a qualidade e a efetividade do trabalho de educação e formação da Universidade. Trata-se de um método altamente eficaz, criando motivação, estimulando o pensamento, a capacidade independente e criativa dos alunos, além de tornar os professores ativos e evitando o dogma na teoria do ensino.

No contexto de grandes turbulências sociopolíticas que estão tendo um impacto significativo sobre os alunos; especialmente, os efeitos negativos do lado negativo da economia de mercado, o declínio da moralidade, o estilo de vida seguindo interesses materiais, o desbotamento dos ideais revolucionários, a falta de coragem política... está ocorrendo em uma parte dos alunos, a questão da educação ideal revolucionária para os alunos torna-se cada vez mais necessária e importante.

Como armas teóricas para melhorar a natureza, a sociedade e os seres humanos, em termos da profundidade da natureza humana, do marxismo-leninismo, o pensamento de Ho Chi Minh é a ciência do cultivo ideal, da ética revolucionária, dando aos alunos os meios de "aprender a ser humano", contribuindo para a formação dos estilos de vida políticos, ideológicos, éticos e socialistas dos alunos. Juntamente com os conteúdos básicos e necessários prescritos pelo programa, currículo e estrutura, por meio de palestras relacionadas a temas quentes da sociedade, como o combate à "evolução pacífica" na ideologia - política, ética, modo



de vida; levantando o espírito de grande solidariedade nacional, tradição patriótica, autoconfiança nacional, etc., os sujeitos da ciência marxista-leninista contribuem para a construção e o fomento de gerações de estudantes que estão determinados a alcançar o objetivo da independência nacional e do socialismo com base no marxismo - leninismo e pensamento de Ho Chi Minh. A partir daí, faça o socialismo devidamente percebido com base no domínio, agarrando completamente, penetrando, aplicando criativamente, e desenvolvendo o marxismo-leninismo e o pensamento de Ho Chi Minh, tomando isso como a ideologia de base e diretrizes para a ação revolucionária.

REFERÊNCIAS

COMMUNIST PARTY OF VIETNAM. **Document of the Party Congress VII**. Hanoi: National Politics the Truth, 1991.

COMMUNIST PARTY OF VIETNAM. **Document of the Party Congress IX**. Hanoi: National Politics the Truth, 2001.

COMMUNIST PARTY OF VIETNAM. **Document of the Party Congress XII**. Hanoi: National Politics the Truth, 2016.

COMMUNIST PARTY OF VIETNAM. **Document of the Party Congress XIII**. Hanoi: National Politics the Truth, 2021.

DIEU, T. T. Innovating the teaching of Marxist-Leninist philosophy at universities in the spirit of the Resolution of the 4th Plenum of the 12th Central Committee. **Propaganda Journal**, 2019.

DUONG, N. B. **Historical value and epochal significance of Marxism**. Hanoi: National politics, 2018.

HOANG, V. N. **Political science, history must definitely innovate teaching and learning thinking**, 2017. Available in: <https://Giaduc.net.vn/Giao-duc-24h/khoa-hoc-chinh-tri-lich -su-nhat-dinh-phai-doi-moi-tu-duy-day-va-hoc->. Acesso em: 17 out. 2021.

LENIN, V. L. **The complete episode, Volume 4**. Moscow: Progressive, 1980.

MARX, K.; ENGELS, F. **The complete episode, Volume 28**. Hanoi: National Politics, 1999.

MARX, K.; ENGELS, F. **The complete episode, Volume 39**. Hanoi: National Politics, 1999.

MINH, H. C. **The complete episode, Volume 15**. Hanoi: National Politics, 2011.

MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING. **Decision No. 4890/QD-BGD&DT**. “Approval of programs and textbooks for the common use of political theory subjects for non-



theory university degree training programs politics”. Vietnã: Ministry of Education and Training, 2019.

Como referenciar este artigo

LUONGNGOC, V.; VUHONG, V. Pesquisa e ensino do marxismo-leninismo nas universidades: Os requisitos, as dificuldades e as soluções recomendadas. **Nuances Est. Sobre Educ.**, Presidente Prudente, v. 33, e022011, jan./dez. 2022. e-ISSN: 2236-0441. DOI: <https://doi.org/10.32930/nuances.v33i00.9489>

Submetido em: 21/09/2021

Revisões requeridas em: 12/12/2021

Aprovado em: 03/02/2022

Publicado em: 31/03/2022

