



**GESTÃO DAS ATIVIDADES EDUCACIONAIS NAS ESCOLAS PARA
ABORDAGEM DA COMPETÊNCIA DOS ALUNOS: ESTUDO DE CASO DO
ENSINO MÉDIO**

***GESTIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN LAS ESCUELAS HACIA EL
ENFOQUE DE LA COMPETENCIA DEL ESTUDIANTE: UN CASO DE ESTUDIO DE
LA ESCUELA SECUNDARIA***

***MANAGEMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN SCHOOLS TOWARDS THE
APPROACH OF LEARNERS' COMPETENCY: A CASE STUDY OF A HIGH SCHOOL***

Van VU HONG¹

RESUMO: Gerenciar atividades de ensino de acordo com a abordagem da capacidade dos alunos é uma atividade orientada para resultados, enfatizando como os alunos precisam atingir o nível de competência após a conclusão de um processo de ensino e aprendizagem. A gestão da atividade docente segundo enfoque da capacidade dos alunos do ensino fundamental e médio atende basicamente aos requisitos da atividade docente vigente. Porém, a gestão das atividades de ensino de acordo com a abordagem da capacidade dos alunos no ensino médio não tem recebido devida atenção e direcionamento; a qualidade e eficácia do ensino ainda não atendem aos requisitos de inovação na educação universal; ainda existem certas limitações, desde planejamento, organização até implementação, verificação e avaliação dessa atividade. Com base em um referencial teórico, este estudo continua a esclarecer os problemas da gestão do ensino, renovando a atividade docente no ensino médio para a abordagem atual por competências.

PALAVRAS-CHAVE: Gestão. Atividades educacionais. Abordagem da competência dos alunos. Alunos. Ensino Médio.

RESUMEN: *La gestión de las actividades de enseñanza de acuerdo con el enfoque de la capacidad de los alumnos es una actividad orientada a los resultados, que enfatiza cómo los alumnos deben alcanzar el nivel de competencia después de terminar un proceso de enseñanza y aprendizaje. La gestión de las actividades docentes según este enfoque en las escuelas primarias y secundarias responde básicamente a los requisitos de las actividades docentes actuales. Sin embargo, no se ha prestado la debida atención y dirección a la gestión de las actividades docentes de acuerdo con este enfoque en las escuelas secundarias; la calidad y eficacia de la enseñanza aún no ha cumplido con los requisitos de innovación en la educación universal. A partir de un marco teórico, este estudio continúa esclareciendo la problemática de la gestión docente, renovando la actividad docente en las escuelas secundarias hacia el enfoque de competencias actual.*

¹ Universidade do Transporte e Comunicações – Dong Da District – Hanoi – Vietnam. PhD. Faculdade de Teoria Política. No.3 Cau Giay Street, Lang Thuong Ward. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3867-1865>. E-mail: vhvan_ph@utc.edu.vn





PALABRAS CLAVE: *Gestión. Actividades educativas. Enfoque de la competencia de los estudiantes. Alumnos. Bachillerato.*

ABSTRACT: *Managing teaching activities according to the pupils' capacity approach is an output-oriented activity, emphasizing how learners need to achieve the level of competence after finishing a teaching and learning process. In general, the management of teaching activities according to the approach of pupils' ability at primary, junior high, and high schools basically meets the requirements of current teaching activities. However, the management of teaching activities according to the approach of students' ability in high schools has not been given due attention and direction; the quality and effectiveness of teaching have not yet met the requirements of innovation in universal education; there are still certain limitations from planning, organizing to implementing and checking and evaluating this activity. On the basis of a theoretical framework, this study continues to clarify the problems of teaching management, renovating teaching activities in high schools towards the current competency approach.*

KEYWORDS: *Management. Educational activities. Approach of learners Competency. Pupils. High school.*

Introdução

Gerenciar as atividades educacionais de acordo com a abordagem da capacidade do aluno no ensino médio é uma abordagem em que a disciplina de gestão toma as competências gerais e específicas que precisam ser formadas para os alunos como um padrão de saída para planejar, organizar, dirigir, verificar/avaliar o ensino processo de professores e alunos, a fim de atingir os objetivos de ensino de acordo com o desenvolvimento da capacidade do aluno. O conteúdo dessas atividades no ensino médio se reflete nos seguintes aspectos:

1. Fazer planos de ensino de acordo com a abordagem de habilidades dos alunos no ensino médio;
2. Organizar o aparato de gestão educacional e as atividades de ensino de acordo com a abordagem de habilidades dos alunos do ensino médio;
3. Dirigir a implementação de atividades de ensino de acordo com a abordagem de habilidades dos alunos no ensino médio. Este conteúdo inclui: direcionar a implementação de metas, princípios, conteúdos, métodos, formas, condições e facilidades para a organização dessas atividades;
4. Examinar e avaliar as atividades de ensino de acordo com a abordagem de habilidades dos alunos no ensino médio.



Através do levantamento real da situação atual da gestão das atividades de ensino segundo a abordagem da capacidade do aluno nas escolas de ensino médio hoje, são muitas as deficiências e limitações na gestão. Em geral, essa gestão atende basicamente às exigências das atuais atividades de ensino, mas ainda existem algumas limitações desde o planejamento até a organização, implementação, fiscalização e avaliação dessa atividade.

A orientação da inovação em vários tipos de escolas, incluindo o ensino secundário superior, foi confirmada no artigo 7 da Lei de Educação Vietnamita (2019):

- Os conteúdos educativos devem ser básicos, abrangentes, práticos, modernos, sistemáticos e atualizados regularmente; dar importância à educação ideológica, às qualidades morais e à consciência cívica; herdar e promover as belas tradições, a identidade cultural nacional, absorver a quintessência cultural da humanidade; devem, ainda, ser adequados para o desenvolvimento físico, intelectual e psicofisiológico das idades e habilidades dos alunos.
- Os métodos educacionais devem ser científicos, colocar em jogo a positividade, a autodisciplina, a iniciativa e o pensamento criativo dos alunos; fomentar a capacidade de autoestudo e cooperação dos alunos, a capacidade prática, a paixão pela aprendizagem e a vontade de crescer.

Na renovação fundamental e abrangente do programa de educação geral, as resoluções orientaram a renovação como a Resolução 29/NQ-TW:

Continuar a renovar fortemente os métodos de Ensino e aprendizagem rumo à modernidade; promover a positividade, iniciativa, criatividade e aplicação dos conhecimentos e habilidades dos alunos; superar o método de transmissão de memória de máquina unidirecional. Aprendizagem, criando uma base para os alunos se atualizarem e renovarem conhecimentos, habilidades e desenvolvimento de capacidades. Atividades extracurriculares, pesquisa científica. Promover a aplicação das tecnologias de informação e comunicação no ensino e aprendizagem. (VIETNAM, 2013)

Ensinar no sentido de desenvolver a capacidade dos alunos para ajudá-los não apenas a prestar atenção às atividades intelectuais dos alunos, mas também a praticar habilidades de resolução de problemas associadas às situações de vida e da profissão (HANG; VAN, 2020), e, ao mesmo tempo, associar atividades intelectuais com atividades práticas. Melhorar a aprendizagem em grupo, renovar as relações com os professores e trabalhar para a colaboração são importantes para o desenvolvimento da competência social.



Revisão de literatura

Sócrates (496-339 aC) dizia que, para melhorar a eficácia do ensino, é necessário ter um método para ajudar a geração mais jovem, passo a passo, a se afirmar e desenvolver novos conhecimentos de acordo com a verdade. Confúcio (551-479 aC) acreditava que os métodos de ensino são sugestivos, indo de longe a perto, do simples ao complexo, mas ainda exigindo que os alunos pensem ativamente, formem rotinas, hábitos de aprendizagem.

O grande pedagogo J. A. Comensky (1592-1670) fez exigências para reformar a educação no sentido de promover a atividade e a criatividade dos alunos. Segundo ele, como ensinar para que os alunos gostem de aprender e façam seus próprios esforços para apreender o conhecimento. Ele disse: “Muitas vezes cultive em meus alunos o espírito de independência na observação, na conversação e na aplicação do conhecimento na prática”. Segundo ele: “A educação tem a finalidade de despertar a capacidade sensível, o julgamento correto, o desenvolvimento da personalidade, etc. Encontrar uma forma de os professores ensinarem menos, os alunos aprenderem mais”.

Nasceu um novo tipo de escola e no final do século XIX surgiu na Inglaterra em 1889, iniciada pelo Dr. Reddie, tornando-se posteriormente a União Internacional de Novas Escolas, com 30 características da nova escola. Uma dessas características é que o ensino deve ser baseado nas atividades e interesses individuais das crianças (usando métodos ativos e livres para que as crianças recebessem conhecimento).

John Dewey (1859-1925) argumentou que o defeito mais grave do método de ensino da época estava no “divórcio entre conhecimento e aplicação desse conhecimento”. De acordo com ele:

A escola não é simplesmente um lugar onde os adultos ensinam às crianças conhecimentos e lições de moral. A escola deve ser uma comunidade democrática na qual todas as atividades sejam concentradas para criar a mais alta eficiência em compartilhar com os alunos a herança do conhecimento humano e capacitá-los a usar seus talentos em propósitos sociais (Nossa tradução).

Assim, o ensino deve atentar para a individualidade de cada pessoa, principalmente para suas necessidades e interesses. O ensino é baseado na experiência pessoal e a eficácia da aprendizagem é determinada por cada indivíduo.

No Vietnã, a questão da inovação do método de ensino começou a receber atenção a partir da década de 1990 e foi amplamente implantada pelo Ministério da Educação e Treinamento por meio de um programa regular de treinamento do ciclo 1997-2019. Além dos



documentos compilados pelo Ministério da Educação e Formação para a formação regular de professores, muitos autores têm prestado atenção à pesquisa e compilação de documentos sobre métodos de ensino inovadores, como segue:

Phan Trong Ngo (2005) organiza métodos de ensino para aumentar a independência e a iniciativa dos alunos, aumentando gradualmente a atenção às necessidades dos alunos. Assim, o grupo de métodos de ensino ativos é classificado na posição mais alta.

Nguyen Thi Bich Hanh e Tran Thi Huong (2008) na Teoria do Ensino apontaram que o ensino moderno é sempre centrado no aluno, com a ideia central de que os alunos devem ser ativos e proativos e ter criatividade na aprendizagem. O papel do professor é o de um guia para os alunos, ajudando-os a descobrir e explorar por conta própria e, a partir daí, aplica os conhecimentos na prática.

Estas opiniões são totalmente consistentes com o espírito da Resolução VIII do 8º Comitê Central (1998) sobre a reforma da educação e formação. A resolução exige: “Renovar fortemente os métodos educacionais, superar a transmissão de mão única e treinar os alunos a pensar criativamente”. Este conteúdo foi refletido em dispositivos legais na Lei de Educação.

Bui Minh Hien (2016, p. 35) propõe 20 tarefas de desenvolvimento de acordo com o objetivo de construir uma escola eficaz que o diretor precisa seguir, incluindo “organizar e melhorar os métodos de ensino”. Os estudantes compreendem completamente as conquistas inovadoras nesses métodos do ponto de vista da pedagogia interativa. “Dirigir e gerir a inovação dos métodos de Ensino pelos professores é uma das tarefas específicas do director para melhorar a eficiência da gestão escolar” (KIEM, 2004, p. 35).

Resultados e discussão

A gestão é um dos tipos de trabalho mais importantes nas atividades humanas. Uma gestão adequada significa que as pessoas estão cientes e operam de acordo com as regras e alcançarão grande sucesso. O estudo da gestão ajudará as pessoas a obter o conhecimento mais básico e geral para essas atividades. Do ponto de vista científico, o conceito de gestão tem muitas abordagens diferentes. No senso comum, popularizado segundo o dicionário vietnamita, a gestão pode ser entendida como uma atividade organizada e orientada do sujeito gestor sobre os objetos gerenciados a fim de ajustá-los, desenvolvê-los de acordo com determinados objetivos estabelecidos, tais como:

K. Marx (1993, p. 321) disse que:

Todo trabalho social ou coletivo direto realizado em escala relativamente grande precisa mais ou menos de uma direção para harmonizar. As atividades individuais e o desempenho das funções gerais surgem do movimento de todo o organismo produtivo, distinto do movimento de seus órgãos independentes. Um violinista se controla, e uma orquestra precisa de um maestro (Nossa tradução).

Knoontz, O'Donnell e Weihrich (1999, p. 117) também enfatizaram:

A gestão é uma atividade essencial, pois garante a coordenação dos esforços dos indivíduos para atingir os objetivos do grupo (organizacional). O objetivo de todo gerente é criar um ambiente no qual as pessoas possam atingir seus objetivos com o mínimo de tempo, dinheiro, material e insatisfação pessoal (Nossa tradução).

Enquanto isso, alguns cientistas no Vietnã tiveram muitos tipos científicos de pesquisa sobre gestão que explicaram de muitos ângulos e deram alguns conceitos, como segue:

De acordo com Nguyen Ngoc Quang (1999, p. 24): “Gestão é o impacto intencional e planejado da entidade gestora sobre o coletivo de funcionários (geralmente o objeto da gestão) a fim de realizar os objetivos pretendidos”.

De acordo com Nguyen Quoc Chi e Nguyen Thi My Loc (2005, p. 11), “A atividade de gestão é o impacto direcional e proposital do sujeito de gestão (o gerente) sobre o objeto gerenciado (a pessoa sob controle) em uma organização para o propósito de operá-la e fazê-la alcançar seus propósitos”.

Nguyen Minh Duong e Phan Van Kha (2006, p. 173) afirmam: “Gestão é o processo de planejar, organizar, liderar e controlar o trabalho dos membros de um sistema de unidades e o uso de recursos para atingir os fins pretendidos”.

Dos pontos de vista acima, pode-se perceber que a gestão é um sistema constituído por elementos básicos em uma unidade que está sempre associada entre o sujeito de gestão (gerente) por um lado e o objeto de gestão por outro (gerenciado e administrado), que inclui pessoas, sistemas de máquinas, infraestrutura, equipamentos técnicos, plantas ou animais, etc. Dependendo dos objetivos do gestor, visando o objetivo comum, os resultados alcançados são impostos pelo sujeito gestor através do plano emitido e o nível executivo deve cumprir os requisitos estipulados. No entanto, no processo de implementação entre o sujeito de gestão e o objeto de gestão, surgirão relações de dependência, podendo também haver conflitos e conflitos de interesse entre esses atores (VAN, 2020).

A gestão e seu papel no campo educacional

Na história do desenvolvimento científico, a ciência da gestão educacional nasceu mais tarde que a ciência da gestão econômica. Portanto, nos países capitalistas, muitas vezes as pessoas aplicam a teoria da gestão de uma empresa à gestão de instituições educacionais (escolas) e consideram a gestão de instituições educacionais como a gestão de uma empresa especial.

A gestão educacional é parte importante do sistema de gestão social, aparece há muito tempo e existe em todos os regimes sociais. Com diferentes abordagens, os pesquisadores chegaram aos seguintes conceitos de gestão educacional:

Segundo Tran Kiem (2004, p. 66):

A gestão educacional é o impacto sistemático, planejado, consciente e direcionado do sujeito da gestão em diferentes níveis com o objetivo de garantir o sucesso da educação. Formar a personalidade da geração jovem com base na consciência e aplicação das leis gerais da sociedade, bem como das regras de gestão educacional, do desenvolvimento psicológico e físico das crianças (Nossa tradução).

De acordo com Pham Minh Hac (1998, p. 38):

A gestão educacional é um sistema de efeitos propositados, planejados e legais do corpo governante (sistema educacional) para fazê-lo operar ao longo da estrada. A política educacional e os princípios do Partido, percebem as características de uma escola socialista no Vietnã com o foco de convergência no processo de ensino e educação da geração jovem, levando o sistema educacional ao objetivo de construir um novo estado de qualidade (Nossa tradução).

Para Nguyen Ngoc Quang (2002, p. 29):

A gestão educacional é um sistema de efeitos direcionados, planejados e consistentes do sujeito governante (sistema educacional) para fazer o sistema funcionar. Em consonância com os princípios educacionais do Partido, pode perceber as características da escola socialista vietnamita, tendo como foco de convergência o processo de ensino e educação da geração jovem, levando o sistema educacional ao objetivo esperado, progredindo para um novo estado de qualidade (Nossa tradução).

A gestão educacional se enquadra na categoria de gestão social em geral e possui características próprias, tais como:

- A gestão educacional é a gestão de pessoas;
- A gestão educacional é ciência e arte.



Ela, assim como o gerenciamento em geral, inclui quatro elementos: assunto de gerenciamento, um objeto gerenciado, um objeto gerenciado e um objetivo de gerenciamento.

Na verdade, esses fatores estão sempre inter-relacionados. O sujeito gestor cria o agente por meio de métodos e ferramentas que afetam o objeto gerenciado onde se recebe a influência do sujeito gerenciado, e o sujeito gestor atua na mesma direção para atingir o mesmo objetivo da gestão. O objeto de gestão está fora do sistema de gestão educacional, constringido pelo ambiente em que se desenvolve a atividade de gestão.

Os conceitos acima têm diferentes expressões, mas, em geral, a gestão educacional é entendida como: Uma influência organizada e orientada de acordo com as leis objetivas do sujeito da gestão para o objeto da gestão, a fim de levar a educação em cada instituição e de todo o sistema de ensino para atingir as metas estabelecidas.

Competência e abordagem de competência no ensino

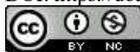
Competência

De acordo com o dicionário vietnamita editado por Hoang Phe, a competência é entendida de duas maneiras:

A primeira forma: “Capacidade é a habilidade e as condições naturais disponíveis para realizar determinada atividade” (PHE, 1988, p. 114). Assim, se entendida dessa forma, competência é a habilidade real, manifestada por meio do domínio de uma ou mais habilidades para realizar ou resolver problemas.

A segunda forma: “A capacidade é uma qualidade psicofisiológica que confere às pessoas a capacidade de realizar determinada atividade com alta qualidade” (PHE, 1988, p. 114). Assim, desta forma, a competência é vista como uma qualidade que está disponível, mas de forma potencial, e ajudará as pessoas a lidar com as situações da vida real da maneira mais eficaz.

Conforme Nguyen Quang Uan (2001, p. 98), “Capacidade é a soma dos atributos únicos de cada indivíduo que se adequam às exigências específicas de determinada atividade, a fim de garantir a conclusão bem-sucedida nesse campo de atividade”. Tran Khanh Duc (2013, p. 88), em sua pesquisa sobre necessidades de formação e modelo de formação por competências no campo da educação, afirmou: “Capacidade é a habilidade de receber e aplicar de forma sintética e efetiva todos os potenciais humanos (Conhecimentos, habilidades, atitudes, crenças, etc.) para realizar um trabalho ou lidar com uma determinada situação ou estado na vida e no trabalho”.





Phan Van Nhan (2011) disse que competência em um determinado campo ocupacional é a capacidade de realizar atividades (tarefas, empregos) na profissão de acordo com os padrões estabelecidos para cada profissão, tarefa ou trabalho. A competência inclui as habilidades, conhecimentos e atitudes necessárias para uma pessoa realizar atividades produtivas em uma determinada tarefa ou trabalho. Dependendo do conteúdo e da natureza de cada profissão, na formação por competências, muitas vezes as pessoas dividem as competências em dois tipos principais: Competência psicomotora, ao realizar tarefas que utilizam principalmente os músculos físicos; e capacidade intelectual, ao realizar tarefas principalmente com o cérebro. Além disso, a capacidade também é entendida em muitos níveis diferentes, como a capacidade de toda a profissão, do departamento ocupacional, de cada cargo, etc.

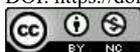
O conceito de competência é entendido de muitas maneiras diferentes. No entanto, pode ser entendido e generalizado: Competência é uma combinação de requisitos específicos de uma determinada atividade, a fim de garantir a conclusão bem-sucedida desse campo de atividade. A competência é entendida como a capacidade de saber fazer algo com proficiência e eficácia, e não apenas o conhecimento e a compreensão de um indivíduo.

Assim, a competência é um atributo psicológico complexo, que é o ponto de convergência de muitos fatores como conhecimento, habilidades, técnicas, atitudes, experiência, vontade de agir e responsabilidade. O conceito de competência está associado à capacidade de agir. A capacidade de ação é um tipo de habilidade, mas quando dizemos desenvolvimento de capacidades, entende-se também que é o desenvolvimento de capacidade de ação ao mesmo tempo.

A competência educacional

De acordo com Dang Tu An (2020), a competência educacional é entendida de forma abrangente, é a mobilização e combinação de forma flexível e organizada de conhecimentos, habilidades, atitudes, emoções, valores, motivações individuais dos alunos, etc. exigências de atividades em contextos específicos na escola ou na vida.

Na educação, a competência é um atributo que permite ao indivíduo realizar com sucesso determinadas atividades, alcançando os resultados desejados sob condições específicas. Em termos de competência do aluno, é uma combinação de teoria, habilidades e vontade de participar para que os indivíduos ajam de forma responsável e crítica em relação às soluções dos problemas.





A competência pode ser entendida como a capacidade de agir de forma eficaz com esforço baseado em múltiplos recursos. Essas habilidades são usadas apropriadamente, incluindo tudo o que é aprendido na escola, bem como a experiência pessoal; habilidades, atitudes e interesses. Há também recursos externos.

A competência do aluno

A capacidade de um aluno é a habilidade de dominar sistemas de conhecimento, habilidades, atitudes, etc., apropriados à idade, e operá-los adequadamente para realizar com sucesso as tarefas de aprendizado e treinamento conforme necessário, necessidades e objetivos educacionais do nível escolar e resolver efetivamente os problemas postos para eles na vida. Em poucas palavras, competência é a capacidade de dominar e aplicar racionalmente conhecimentos, experiências e atitudes com interesse para atuar efetivamente em diversas situações da vida. Portanto, é necessário atentar para a capacidade dos alunos.

Competência não é apenas a capacidade de reproduzir o conhecimento, compreender o conhecimento, aprender habilidades, etc., mas também ter a capacidade de agir, aplicar e aprender habilidades para resolver os problemas da vida com os alunos.

A competência não é formada e desenvolvida no processo de realização de tarefas de aprendizagem dentro e fora da sala de aula. A escola é um ambiente educacional formal que ajuda os alunos a formar competências gerais e específicas adequadas à idade, mas esse não é o único lugar (DAO; VAN, 2020). Outros ambientes, como família e comunidade, contribuem para complementar e aperfeiçoar suas habilidades.

Abordagem por competência no ensino

A abordagem de competência no ensino é que os professores lecionam na direção de abordar a competência dos próprios alunos. Em outras palavras, os professores devem ter um método de ensino positivo e centrado no aluno, devem despertar a paixão dos alunos e, principalmente, criar condições para aprender em paralelo com a prática para que os alunos apliquem os conhecimentos, habilidades e atitudes que adquiriram para resolver problemas práticos.

Uma abordagem de competência é uma abordagem focada em resultados para o processo de ensino e aprendizagem, que enfatiza quais níveis de competência os alunos



precisam alcançar após concluir um programa educacional. Em outras palavras, a qualidade dos resultados desempenha o papel mais importante para o treinamento baseado em competências, que é um fator importante na avaliação das habilidades dos alunos. Avaliar a capacidade dos alunos não é avaliar cada unidade individual de conhecimento e habilidade, ainda que os alunos possam compreender o conteúdo do conhecimento transmitido pelo professor. É importante avaliar o conhecimento, as habilidades e as atitudes dos alunos em um contexto significativo, ou seja, aplicar o conhecimento e as habilidades aprendidas, para resolver com sucesso tarefas de aprendizagem ou situações da vida real que eles vivenciam e encontram na vida. O foco no desenvolvimento de capacidades e habilidades para a vida dos alunos, enquanto o tempo de estudo na escola não aumenta, exige que a escola reduza o tempo gasto na transmissão do conhecimento, aumente o tempo para que os alunos aprendam de forma independente. habilidade, criatividade, ajudando-os a desenvolver suas habilidades de aprendizagem (TRUNG; VAN, 2020).

Para isso, cada instituição de formação precisa se livrar rapidamente do modelo educacional tradicional (o ensino baseia-se principalmente na transmissão de conhecimento dos professores, os alunos são passivos na aquisição de conhecimento), transferir do apetrechamento do conhecimento para desenvolver de forma abrangente a qualidade e a capacidade de aprendizes. Isso significa mudar o ponto de vista, o objetivo do ensino: de apenas se preocupar com o que os alunos aprendem para se preocupar com o que os alunos podem fazer através da aprendizagem.

Gestão inovadora das atividades de ensino no Ensino Médio na direção da abordagem por competências

Inovar as atividades de ensino de acordo com a abordagem de competência é uma atividade orientada para os resultados, enfatizando como os alunos precisam atingir o nível de competência após a conclusão de um processo de ensino e aprendizagem. Em outras palavras, a qualidade da produção desempenha o papel mais importante nas atividades de ensino de acordo com a habilidade dos alunos do ensino médio.

A gestão da inovação docente segundo a abordagem por competências no ensino médio é uma abordagem na gestão do ensino, em que a disciplina de gestão toma as competências gerais e específicas que precisam ser formadas para os alunos como um padrão de saída para planejar, organizar, dirigir, verificar/avaliar o processo de ensino de professores



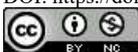


e alunos, a fim de concretizar os objetivos de ensino de acordo com o desenvolvimento das capacidades dos alunos.

A educação geral do Vietnã está fazendo uma transição da educação baseada em conteúdo para a capacidade dos alunos, ou seja, de prestar atenção ao que os alunos aprendem para se preocupar com o que os alunos podem fazer através do aprendizado.

Para garantir que, a inovação da gestão das atividades de ensino no ensino médio na direção da abordagem por competência deve inovar a abordagem dos elementos do processo de ensino, especificamente:

- **Objetivos de ensino:** Passar de principalmente equipar conhecimentos para formar e desenvolver as qualidades e capacidades dos alunos;
- **Programa de ensino:** Mudança de centralizado, subsidiado para descentralizado – Programa-Quadro do Ministério, programa local, programa escolar;
- **Conteúdos de ensino:** Passar de conteúdos acadêmicos para racionalizar, selecionar, integrar, cumprir requisitos de aplicação prática e integração internacional;
- **Método de ensino:** Mudando de transmissão principalmente unidirecional, os alunos absorvem passivamente (as atividades de ensino do professor são o centro) para organizar as atividades de aprendizagem para os alunos, os alunos são autossuficientes e ativos na aprendizagem (as atividades de aprendizagem do aluno são o centro, a professor é o facilitador e guia);
- **Forma de ensino:** as aulas passam da maior parte da sala de aula tradicional para a diversificação das formas de ensino, combinando dentro e fora da sala de aula, fora da escola: ensino no patrimônio, ensino e aprendizagem associados à produção e negócios, atividades, aumentando a aplicação de tecnologia da informação, pesquisa científica, atividades experienciais criativas, etc., principalmente ensinando toda a turma a uma combinação de ensino em pequenos grupos, estudo individual com toda a turma;
- **Teste de avaliação:** Desde principalmente testar a retenção de conhecimento até a avaliação da capacidade; desde avaliar principalmente os resultados da aprendizagem até combinar a avaliação dos resultados da aprendizagem com a avaliação do processo, avaliando o progresso do aluno;
- **Condições de ensino:** Passar de explorar principalmente as condições educacionais dentro da escola para criar condições para que os alunos aprendam por meio de





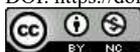
materiais didáticos diversificados e ricos na sociedade, especialmente através da Internet; etc. desenvolver auto-estudo, e preparar a mente para a aprendizagem ao longo da vida (HANG; VAN, 2020).

A partir da mudança na abordagem dos elementos do processo de ensino, é necessário que a gestão na escola também mude: da implementação de um estilo de gestão subsidiado (tanto no pensar quanto no agir), impondo o comando de cima para baixo; implementação de estereótipos, maquinaria de acordo com os regulamentos dos superiores, mecanismos de gestão que limitam a criatividade de professores e alunos, falta de autonomia, não atenderam a adequação regional, etc. promover a iniciativa e a criatividade de acordo com a realidade das escolas e professores (TRUNG; VAN, 2020; VAN, 2020).

Considerações finais

Na tendência da globalização, junto com o rápido desenvolvimento da ciência e tecnologia e a explosão da informação, o processo de ensino nas escolas de ensino médio está no conflito entre o volume de conhecimento, que é crescente, mais complexo com tempo de estudo limitado, a inovação dos métodos de ensino para a promoção da atividade, independência e criatividade dos alunos, fomentando assim os métodos de aprendizagem dos alunos. O método de auto-estudo, formando a capacidade de aprendizagem ao longo da vida, é uma necessidade indispensável nas escolas.

A partir da mudança na abordagem dos elementos do processo de ensino, é necessário que a gestão na escola também mude: da implementação de um estilo de gestão subsidiado (tanto no pensar quanto no agir), impondo o comando de cima para baixo; implementação de estereótipos, maquinaria de acordo com os regulamentos dos superiores, mecanismos de gestão que limitam a criatividade de professores e alunos, falta de autonomia, não atendem à adequação regional, etc. inovação da gestão no sentido da democratização, descentralização da gestão, atribuição de autonomia para promover a iniciativa e a criatividade de acordo com a realidade das escolas e dos professores.



REFERÊNCIAS

AN, D. T. **School model in Vietnam question and answer**. Hanoi: Education, 2020.

DAO, N. V.; VAN, V. H. Social network and its impact on psychology and learning attitude of students: The study case freshman students at universities of Ho Chi Minh city. **Journal of Natural Remedies**, Vadodara, v. 21, n. 8(1), p. 163-175, 2020. Disponível em: <https://jnronline.com/ojs/index.php/about/article/view/546>. Acesso em: 13 dez. 2021.

HAC, P. M. **School management**. Hanoi: Hanoi National University of Education, 1998.

HANG, L. T.; VAN, V. H. Building strong teaching and learning strategies through teaching innovations and learners' creativity: A study of Vietnam universities. **International Journal of Education and Practice**, Cedar Falls, v. 8, n. 3, p. 498-510, 2020. <https://doi.org/10.18488/journal.61.2020.83.498.510>

HO DUC HIEP, NGUYEN XUAN PHONG, VU HONG VAN. Change the methods of higher education: necessity, barriers difficulties and solution. **Journal of Natural Remedies**, Vadodara, v. 21, n. 8(1), p. 150-162, 2020. Disponível em: <https://jnronline.com/ojs/index.php/about/article/view/545>. Acesso em: 13 dez. 2021.

KIEM, T. **Educational management science: Some issues of theory and practice**. Hanoi: Vietnam Institute of Educational Sciences, 2004.

KOONTZ, H.; O'DONNELL, C.; WEIHRICH, H. **Essential issues of management**. Hanoi: Science and Technology, 1999.

NGO, P. T. **Teaching and teaching methods in schools**. Hanoi: Hanoi National University of Education, 2005.

TRUNG, N. S.; VAN, V. H. Educating Traditional Cultural Values in Vietnam Universities. **South Asian Research Journal of Humanities and Social Sciences**, Cyprus, v. 2, n. 3, p. 210-214, 2020. DOI: <https://doi.org/10.36346/sarjhss.2020.v02i03.006>

TRUNG, N. S.; VAN, V. H. Vietnamese Cultural Identity in the Process of International Integration. **Journal of Advances in Education and Philosophy**, Dubai, v. 4, n. 6, p. 220-225, 2020. DOI: <https://doi.org/10.36348/jaep.2020.v04i05.006>

VAN, V. H. Identify methods of teaching and learning to create interest, self-study, and creativity of students. **Humanities & Social Sciences Reviews**, v. 8, n. 3, p. 646-656, 2020. <https://doi.org/10.18510/hssr.2020.8369>

VAN, V. H. Social responsibility of students: The role and importance of education. **Journal of Natural Remedies**, Vadodara, v. 21, n. 8(1), p. 241-254, 2020. Disponível em: <https://jnronline.com/ojs/index.php/about/article/view/560>. Acesso em: 13 dez. 2021.

VIETNAM. **Resolution No. 29-NQ/TW, November 4, 2013**. Fundamental and comprehensive innovation in education, serving industrialization and modernization in a socialist-oriented market economy during international integration. Hanoi: Party Central



Committee, 2013. Disponível em: <https://vanbanphapluat.co/resolution-no-29-nq-tw-fundamental-and-comprehensive-innovation-in-education>. Acesso em: 13 dez. 2021.

Como referenciar este artigo

VU HONG, V. Gestão das atividades educacionais nas escolas para abordagem da competência dos alunos: Estudo de caso do Ensino Médio. **Nuances Est. Sobre Educ.**, Presidente Prudente, v. 32, e021005, jan./dez. 2021. e-ISSN: 2236-0441. DOI: <https://doi.org/10.32930/nuances.v32i00.9118>

Submetido em: 10/09/2021

Revisões requeridas em: 10/10/2021

Aprovado em: 13/11/2021

Publicado em: 28/12/2021

