
Resumo de Teses e Dissertações

O FENÔMENO DA SUPERVALORIZAÇÃO DO SABER COTIDIANO EM ALGUMAS PESQUISAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA¹.

Prof. José Roberto Boettger GIARDINETTO²

A relação entre o saber matemático escolar e o saber matemático cotidiano tem sido objeto de muita discussão no quadro das pesquisas em educação matemática.

Dentre essas pesquisas, algumas têm defendido como solução para a melhoria do ensino de matemática, a valorização do conhecimento que se manifesta no cotidiano. Essa valorização é justificada pela constatação da ineficácia da escola na garantia da apropriação do conhecimento matemático escolar, em contraste com a eficácia da apropriação do conhecimento matemático no cotidiano.

Ocorre que a valorização do saber cotidiano, pretendida por essas pesquisas, se dá sem uma reflexão mais profunda quanto ao papel da escola e, também, quanto à

concepção de cotidiano que se está adotando.

Por falta dessa reflexão, essas pesquisas acabam criando um problema pedagógico: em lugar da necessária valorização do conhecimento cotidiano, vê-se ocorrer uma supervalorização desse conhecimento, na qual se perde de vista a relação com o saber escolar.

A hipótese dessa tese é que essa supervalorização decorre de uma análise do ensino de matemática na qual não se considera a atividade escolar como mediadora entre o saber cotidiano e o saber não-cotidiano.

Visando a superação desse problema, essa tese apresenta subsídios teóricos que concebem a relação entre o saber cotidiano e o saber escolar, de forma a não se perder de vista a importância da apropriação do conhecimento matemático escolar como um instrumental para o indivíduo se relacionar num nível além do imediato.

¹ Tese de doutorado defendida no programa de Pós-Graduação em Educação - Centro de Educação e Ciências Humanas da Universidade Estadual de São Carlos - 1977.

² Departamento de Educação - Faculdade de Ciências e Tecnologia - UNESP - 19060-900 - Presidente Prudente - Estado de São Paulo - Brasil.