

APRESENTAÇÃO

No presente número da revista NUANCES - estudos sobre educação, apresentamos estudos elaborados em torno do tema o *Desenvolvimento Profissional de Professores*.

O dossiê conta com uma série de sete artigos de autores de diferentes instituições de alguns estados brasileiros e de diferentes países que escrevem sob diferentes perspectivas a partir de seus contextos de ensino, pesquisa e extensão. A sequência de textos é iniciada com o trabalho: “O espaço da escola como local de transformação pessoal e profissional de docentes”, escrito pelas professoras Maryahn Koehler Silva e Elzira Maria Bagatin Munhoz da Universidade da Região de Joinville – UNIVILLE.

As autoras apresentam uma pesquisa realizada em duas escolas de rede pública municipal de uma cidade de Santa Catarina, cujo objetivo foi verificar os sentidos e significados que professores atribuem aos espaços escolares em instituições de ensino básico, em contexto urbano e rural e seu potencial de promoção da transformação pessoal e profissional. Analisam os relatos docentes e demonstram o reconhecimento, pelos professores, da escola como espaço de crescimento, voltado à promoção pessoal, profissional e social.

Em seguida temos o texto “A Educação Física na educação escolar da criança pequena: uma proposta de formação e desenvolvimento profissional de professores”, de autoria das professoras Marynelma Camargo Garanhani da Univ. Federal do Paraná-Curitiba e Lorena de Fátima Nadolny da Secretaria Municipal da Educação de Curitiba-Paraná. As autoras relatam um projeto de formação inicial e continuada de professores de Educação Física, para a atuação docente junto a crianças de 4 a 5 anos, realizado com a parceria entre a Universidade Federal do Paraná (UFPR) e a Rede Municipal de Ensino (RME) de Curitiba-Paraná.

Na sequência, o leitor se depara com o texto “O conhecimento didático em Estatística: um estudo exploratório com professores de matemática do ensino secundário”, organizado por Sandra Maria Oliveira Quintas, Hélia Margarida Aparício Pintão de Oliveira, Rosa Antónia de Oliveira Figueiredo Tomás Ferreira da Univ. de Lisboa-Portugal.

O texto analisa o conhecimento didático do professor que ensina Estatística no ensino secundário, centrando-se principalmente no conhecimento

estatístico e nas suas percepções das dificuldades dos alunos neste domínio. As conclusões do estudo sugerem a necessidade de se apostar na formação continuada dos professores de Matemática para que estes ampliem os seus conhecimentos didáticos em Estatística de modo a auxiliar os alunos a aprender conceitos e processos estatísticos com significado.

André Souza dos Santos, aluno de doutorado pela Faculté de Psychologie et Sciences de l'Education da Universidade de Genebra – Suíça e professor Assistente da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, campus de Jequié-Ba escreve o texto seguinte, intitulado: “Educação e Desenvolvimento: o caso das escolas rurais da Região do Cacau – Bahia – Brasil”. O autor apresenta reflexões a partir de um *estudo de caso* realizado na complexidade do funcionamento de três escolas, sendo duas escolas que praticam a pedagogia da alternância (15 dias na comunidade e 15 dias na escola) e uma escola pública rural e discute sobre a capacidade de desenvolvimento comunitário/sustentável a partir da educação oferecida na região do Cacau na Bahia.

O texto subsequente, “Criação de *podcasts* no jardim de infância e no 1.º ciclo do ensino básico”, é de autoria de Cidália Marques, professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Doutoranda do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa em Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação e do professor Pedro Reis, docente e investigador do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

No referido texto os autores refletem sobre as potencialidades e as limitações da utilização do *podcast* na pré-escola e no 1.º Ciclo do Ensino Básico em Portugal a partir da análise de uma experiência realizada com educadores, professores e crianças do Agrupamento Fernando Casimiro Pereira da Silva em Rio Maior, Portugal. Apresentam os impactos da criação de *podcasts* no reforço da motivação para a leitura e a escrita nos alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico e na melhoria da expressão oral nas crianças do Pré-Escolar. Segundo os autores, o *Podcast* é uma ferramenta da Web 2.0 que permite a criação de programas de áudio e a sua partilha através da *Internet*. Quando publicados em *blogs* ou sítios de comunidades educativas, permite a criação de redes de comunicação e interação entre criadores e ouvintes.

A seguir, o leitor pode apreciar o texto “Formação em animação sociocultural: contributos de projetos de investigação e intervenção em animação socioeducativa” de Joana Campos da Escola Superior de Educação de Lisboa- CIES-ISCTE – Portugal.

A autora apresenta os resultados de suas reflexões sobre questões epistemológicas fundadas na articulação entre investigação e intervenção e os seus contribuições para formação profissional e desenvolvimento de culturas profissionais e recorre a referentes teórico-metodológicos das diferentes áreas disciplinares e científicas. Segundo suas próprias palavras, “procura-se demonstrar a potencialidade do uso de saberes de natureza teórica, técnica e prática, resultantes da participação em projectos de investigação e intervenção para a formação em animação sociocultural - concretamente na sua vertente socioeducativa. Com esta ilustração pretende-se sublinhar as potencialidades que a mobilização desses saberes pode ter no âmbito da formação dos futuros profissionais em animação sociocultural, designadamente, no domínio científico, no domínio técnico-metodológico, e ainda, no domínio da profissionalização deste grupo profissional”.

Outra contribuição ao presente número temático é realizada pela professora Maria Angélica Freire de Carvalho, da Universidade Federal do Piauí, com o texto “PROLETRAS: uma proposta de interação em educação a distância para docentes na perspectiva de interletramentos múltiplos”. A autora apresenta um trabalho de formação continuada para professores do Sistema Colégio Militar Brasileiro, o projeto PROLETRAS: práticas docentes em diálogo pela emergência de novos letramentos na escola.

Em seguida, temos dois textos submetidos à revista no sistema de “fluxo contínuo”. O primeiro deles, é assinado pelo professor Silvio Cesar Nunes Militão da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Univ. Estadual Paulista, intitulado: “FUNDEB: mais do mesmo?”

A intenção do autor, segundo suas palavras, é discutir as principais características dessa nova sistemática de financiamento da educação básica, cotejando-a com o funcionamento do Fundo anterior e demonstra que o FUNDEB, apesar de alguns importantes avanços em relação à situação anterior, prolonga a lógica do Fundo precedente e não supera algumas das suas principais limitações.

Finalmente, para encerrar a sequência de textos deste número temático, o leitor conta com o artigo da professora Yara Pires Gonçalves das Faculdades Integradas “Antonio Eufrásio de Toledo” de Presidente Prudente-SP, “A aprendizagem do saber ensinar por assistentes sociais no exercício da docência”.

O texto trata da aprendizagem do saber ensinar por assistentes sociais no exercício da docência, no ensino superior, no âmbito curricular e em sua relação com

a prática de ensino. A autora aponta que o saber ensinar supõe o saber da profissão e fundamenta-se no saber de experiência e afirma que os assistentes sociais aprendem a ensinar, ensinando. É um processo contínuo, realizado individualmente e na troca de experiências, por meio da interação e da reflexão sobre a ação.

Enfim, esperamos que você, leitor, aprecie e retire para si e para suas atividades profissionais experiências, conhecimentos e perspectivas a partir da diversidade de textos e contextos oferecida neste número temático da revista NUANCES- estudos sobre educação.

Boa leitura!

Célia Maria Guimarães - UNESP-BRASIL
Pedro Guilherme Rocha dos Reis - UL-PORTUGAL
(Organizadores)