

# FORMAÇÃO PARA USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NAS LICENCIATURAS DAS UNIVERSIDADES ESTADUAIS PAULISTAS<sup>1</sup>

## TRAINING FOR USE OF DIGITAL INFORMATION AND COMMUNICATION IN TEACHER TRAINING COURSES IN THE SP STATE UNIVERSITIES

*Rosemara Perpetua Lopes*

A presente pesquisa, vinculada à linha “Práticas e Processos Formativos em Educação”, busca responder à seguinte questão: os cursos de licenciatura estão formando professores para utilizar as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) nas escolas da Educação Básica? Tendo como objeto de estudo a formação inicial de professores para uso dessas tecnologias na escola, delimitamos como objetivo geral investigar se a formação do professor que atuará na Educação Básica contempla conhecimentos sobre TDIC e sob qual paradigma pedagógico os mesmos se articulam. Embasam teoricamente a pesquisa pressupostos sobre a base de conhecimentos necessários à docência, que inclui conhecimentos do conteúdo específico, conhecimentos pedagógicos gerais e conhecimentos pedagógicos do conteúdo; paradigmas educacionais que orientam a formação nas licenciaturas, tais como racionalidade técnica e racionalidade prática; usos do computador no processo educativo. Realizamos uma pesquisa qualitativa com análise de dados quantitativos, focalizando, inicialmente, as grades curriculares, ementas e programas de ensino dos 123 cursos de formação de professores das três universidades estaduais paulistas. Em seguida, delimitamos o universo de pesquisa para seis cursos da Área de Exatas de uma dessas universidades, utilizando os critérios: formação para a Educação Básica, modalidade Licenciatura e ocorrência de TDIC em disciplinas obrigatórias. A análise dos projetos pedagógicos desses cursos mostrou que a formação do professor para uso das TDIC está contemplada em dois cursos de Matemática. A articulação entre disciplinas obrigatórias, que veiculam conhecimentos do conteúdo específico, e disciplinas optativas, que veiculam conhecimentos pedagógicos do conteúdo, é o meio adotado por esses dois cursos para atingir a formação pretendida. Entretanto, apesar de declarada no projeto pedagógico, essa articulação, orientada ora pela racionalidade técnica, ora pela racionalidade prática, não está prevista nos programas de ensino das disciplinas envolvidas e não há elementos suficientes no projeto que esclareçam como ocorre, sendo necessário ir além da análise documental para investigá-la e responder se esses dois cursos “estão formando” professores para o uso dessas tecnologias nas escolas da Educação Básica. Desse modo, em atenção à questão de pesquisa, os resultados autorizam a afirmar apenas que, no âmbito do currículo formal, os dois referidos cursos “buscam formar” os licenciandos para tal. Do mesmo modo, não se pode afirmar que, ao contemplar disciplinas com ocorrência de TDIC em seu currículo, os cursos pesquisados busquem formar professores “para o uso das TDIC”, exceção feita aos cursos de Matemática anteriormente mencionados, haja vista a ocorrência dessas tecnologias em disciplinas nas quais são apenas objeto de discussão teórica ou não passam de recursos metodológicos do professor formador ou são abordadas como parte de um tema alheio à Educação. Atualmente, damos continuidade à pesquisa, investigando, nos referidos cursos de Matemática, a declarada formação para o uso das TDIC.

---

<sup>1</sup> Dissertação defendida no Programa de Pós-Graduação em Educação, da Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp/Campus de Presidente Prudente, em junho de 2010, orientada pela Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Monica Fürkotter.