

# ENSINO DE LEITURA NA EDUCAÇÃO DOS SURDOS: ANÁLISE DOS RECURSOS PEDAGÓGICOS MEDIADOS PELA LIBRAS

## TEACHING READING IN EDUCATION OF THE DEAF: ANALYSIS OF PEDAGOGICAL RESOURCES MEDIATED LIBRAS

*Suelen Santos Monteiro<sup>1</sup>*

*Elisa Tomoe Moriya Schlinzen<sup>2</sup>*

*Renata Portela Rinaldi<sup>3</sup>*

A presente investigação vincula-se à linha de pesquisa “Práticas e Processos Formativos em Educação”, do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNESP/Presidente Prudente. O estudo busca responder ao seguinte problema de pesquisa: “Como têm sido utilizados, por meio da mediação da interação discursiva em Libras, os recursos pedagógicos no ensino da leitura para crianças/adolescentes surdos na Sala de Recurso Multifuncional?” Ao se considerar o problema em tela, o objetivo principal foi analisar as contribuições do uso de recursos pedagógicos e as práticas docentes da Sala de Recurso Multifuncional na formação de leitores com deficiência auditiva/surdez. Os pressupostos teóricos que embasaram as análises e demais ações deste estudo pautaram-se em temáticas voltadas à política pública de educação especial na perspectiva da educação inclusiva, ensino para pessoas com deficiência auditiva/surdez e leitura, cujos principais autores foram: Alves, Brasil, Ferreira-Brito, Lopes, Goldfeld, Karnopp e Pereira, Quadros, Sá, Soares, Gesueli, Travaglia, Bakhtin, Jolibert, Geraldi e outros. A metodologia adotada para o desenvolvimento desta investigação baseia-se na abordagem qualitativa, do tipo Estudo de Caso, uma vez que o foco foi lançado sobre um contexto específico, caracterizado como Sala de Recurso Multifuncional, cujas características são: uma sala destacada para atender aos estudantes com deficiência auditiva/surdez; ter como responsável uma docente especialista em surdez e em educação especial; a criação de recursos pedagógicos por parte da docente que atendam às especificidades do público-alvo atendido etc. Como participante da pesquisa foi convidada uma professora que atua na Sala de Recurso Multifuncional realizando o serviço de Atendimento Educacional Especializado (AEE), no município de Presidente Prudente/SP, e atende aos estudantes com deficiência auditiva/surdez. Desse modo, os procedimentos metodológicos adotados para desenvolvimento do estudo foram organizados em três etapas, a saber: primeiramente, foi realizado um levantamento bibliográfico — nas bases de dados do Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), no Portal de periódicos da CAPES, nos anais do Congresso Brasileiro de Educação Especial e nos anais dos Grupos de Trabalho das Reuniões

---

<sup>1</sup> PPGE – FCT – UNIV. ESTADUAL PAULISTA. – Mestrado em Educação. E-mail: [sumonteiro.unesp@gmail.com](mailto:sumonteiro.unesp@gmail.com)

<sup>2</sup> Professora do Departamento de Matemática e Programa de Pós-Graduação em Educação da Univ. Estadual Paulista, campus de Presidente Prudente. E-mail: [elisa@fct.unesp.br](mailto:elisa@fct.unesp.br)

<sup>3</sup> Professora do Departamento de Educação e Programa de Pós-Graduação em Educação da Univ. Estadual Paulista, campus de Presidente Prudente. E-mail: [renata.rinaldi@fct.unesp.br](mailto:renata.rinaldi@fct.unesp.br)

Anuais da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED) — e uma pesquisa documental nas bases de dados do Ministério da Educação, mais especificamente na legislação sobre educação especial. Posteriormente, realizou-se a observação na Sala de Recurso Multifuncional, bem como uma entrevista com a docente participante da pesquisa. Por fim, a organização e análise dos dados foram fundamentadas na análise de conteúdo a partir do cotejo entre os resultados do trabalho de campo, do levantamento bibliográfico, da pesquisa documental e dos pressupostos teóricos. Como principais resultados, pode-se destacar que as produções científicas na área da Educação Especial e surdez têm sido significativas; entretanto, são poucos os trabalhos voltados para o ensino de leitura da pessoa com deficiência auditiva/surdez e, menos ainda, estudos que abordam estratégias e recursos pedagógicos para o ensino da leitura voltados a esse público específico. A maioria dos recursos pedagógicos de Língua Portuguesa disponíveis na Sala de Recurso Multifuncional visa à alfabetização e, a minoria, ao ensino de leitura. Além disso, os recursos pedagógicos mediados pela Libras existentes da Sala de Recurso Multifuncional para o atendimento educacional especializado e para o ensino de leitura das pessoas com deficiência auditiva/surdez são bem limitados, o que demanda a necessidade de a docente adaptar e/ou construir materiais específicos para esse tipo de trabalho. Nesse sentido, recomendam-se algumas sugestões que podem favorecer a prática do ensino de leitura, a saber: a utilização da Libras e Língua Portuguesa em todos os recursos disponíveis na Sala de Recurso Multifuncional; incorporação de recursos digitais e de *software* livre que ampliem as possibilidades para o trabalho dos professores, entre os quais os recursos disponíveis no Banco Internacional de Objetos Educacionais (BIOE), o *software* livre VE-Libras entre outros; o uso de recursos que priorizem diferentes faixas etárias e respeitem o tempo de escolaridade de cada estudante e não apenas a alfabetização; o uso de recursos que possibilitem maior interação com o estudante, por exemplo, as histórias em quadrinhos, um gênero textual que tem sido utilizado com frequência nos espaços escolares em razão de sua organização gráfica e a quantidade de imagens; incorporar maior diversidade de temas para o ensino da leitura e que envolvam o cotidiano das pessoas com deficiência auditiva/surdez. Por fim, as análises apontaram para a necessidade de um olhar especial para os recursos pedagógicos usados no processo de ensino de leitura das pessoas com deficiência auditiva/surdez e a reflexão de novos estudos na área que apresentem estratégias e possibilidades de ensino, visando à inclusão dessas pessoas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino de leitura; deficiência auditiva/surdez; recursos pedagógicos.

The present investigation is linked to the research line “Formative Processes and Practices in Education” of the Post-Graduation Program in Education of UNESP/Presidente Prudente. This study aims to answer the following research problem: “How have the pedagogical resources been used in the teaching of reading for deaf children/teenagers in Multifunctional Resource Rooms, through the discursive interaction in Brazilian Sign Language (Libras)?” Considering this problem, the main objective was to analyse the contributions of the use of pedagogical resources and the teaching practices of Multifunctional Resource Rooms in deaf readers’ formation. The theories that supported the analysis and other actions of this study were guided by themes focused on policies of special education on the perspective of inclusive education, education for people with hearing loss/deafness and reading. The main authors were: Alves, Brasil, Ferreira-Brito, Lopes, Goldfeld, Karnopp and Pereira, Quadros, Sá, Soares, Gesuelli, Travaglia, Bakhtin, Jolibert, Geraldi and others. The methodology adopted for the development of this investigation is based on qualitative approach, and is a case study research, since its focus was a specific context, characterized as Multifunctional Resource Room, whose features are: a specific classroom to attend students with hearing loss/ deafness; the person responsible for this classroom is a teacher, who is a specialist in deafness and special education; the creation of pedagogical resources by the teacher, in order to attend the needs of students etc. A teacher who works in a Multifunctional Resource Room and performs the Specialized Educational Service was invited to participate of this research. This Multifunctional Resource Room is located in the municipality of Presidente Prudente/SP, and students with hearing loss/deafness attended it. The methodological procedures adopted for the development of this study were

organized in three steps. Firstly, a literature review was done – in the database of Thesis and Dissertations of Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES), digital library of scientific journals of CAPES, annals of Brazilian Congress of Special Education and annals of ANPED's (National Association of Post-Graduation and Research) Working Groups Annual Meetings – and a documentary research in databases of the Ministry Education, more specifically on legislation of special education. After that, a Multifunctional Resource Room was observed, and the teacher who participated in the research was interviewed. Finally, the organization and data analysis were based on content analysis by comparing the results of field research, literature review, documentary research and theoretical premises. As main results, it is possible to highlight that the scientific production in the area of Special Education and deafness have been significant; however, there are few studies whose focus are the teaching of reading for the person with hearing loss/deafness and, there are fewer studies that approaches strategies and pedagogical resources for teaching of reading destined to this specific public. Most pedagogical resources of Portuguese available in the Multifunctional Resource Rooms are destined to literacy and, the minority, to the teaching of reading. Besides that, the pedagogical resources mediated by Brazilian Sign Language in the Multifunctional Resource Rooms destined to specialized educational service and teaching of reading for people with hearing loss/ deafness are limited. As a consequence, the teacher needs to adapt or build specific materials for this type of work. So, some suggestions are recommended, which may favor the practice of teaching of reading, such as: use of Brazilian Sign Language and Portuguese in all resources available in the Multifunctional Resource Rooms, incorporation of digital resources and free software in order to increase the possibilities of the teacher's work, including the resources available in the International Database of Educational Objects (BIOE), the free software VE-Libras, and others; use of resources which prioritizes on different ages and respect the time of scholarship of each student and not just literacy; the use of resources that allow more interaction with student, for example, comics, a textual genre that has been used frequently in school, due to its graphic organization and quantity of images; incorporate more diversity of themes for teaching of reading and that involve the daily routine of people with hearing loss/ deafness. Finally, the analysis pointed to the need of special care to the pedagogical resources used in the process of teaching of reading for people with hearing loss/deafness and to the reflection of new studies in the area which present strategies and possibilities of teaching, aiming at the inclusion of these people.

**KEYWORDS:** teaching reading; hearing impairment/deafnes; pedagogical resources.