

EDITORIAL

O número 25 da revista *NUANCES – estudos sobre educação* inaugura o terceiro ano da revista sob o formato eletrônico proporcionando ao leitor a primeira das três publicações previstas para 2013 com o dossiê temático intitulado “*Implicações da teoria histórico-cultural para a educação escolar*”.

O dossiê contou com a coordenação dos professores doutores, estudiosos do assunto, Irineu Aliprando Tuim Viotto Filho e Rosiane de Fátima Ponce, docentes do Programa de Pós-Graduação em Educação e do Departamento de Educação da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Estadual Paulista, campus de Presidente Prudente.

O presente tema poderá desencadear reflexões em torno da valorização que a teoria histórico-cultural atribui à educação escolar em relação a formação humana.

Nesta direção, a teoria histórico-cultural poderia contribuir para um melhor entendimento sobre o papel da escola no atual momento histórico? Poderia a teoria em questão colaborar com a organização do trabalho pedagógico a partir de um entendimento teórico-filosófico, histórico e metodológico sobre a teoria histórico-cultural pelo professor?

Longe de ambicionar uma apologia a teoria referida, o presente número convida o leitor a conhecer, a debater e a retornar a educação escolar, a pesquisa sobre a escola e seu papel, em busca de seu sentido no mundo contemporâneo.

Profa. Dra. Célia Maria Guimarães
Editora responsável