

USO DO COMPUTADOR NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: NORTEADORES TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA PRÁTICA DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DA REDE MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO¹

THE USE OF COMPUTERS IN THE PROCESS OF TEACHING AND LEARNING: GUIDING THEORETICAL-METHODOLOGICAL PRACTICE OF TEACHERS IN INICIAL YEARS IN THE MUNICIPAL NETWORK OF SÃO JOSE DO RIO PRETO

*Analígia Miranda da Silva
Cláudia Maria de Lima*

RESUMO: A presente pesquisa, inscrita na linha “Práticas e Processos Formativos em Educação”, teve por objetivo geral identificar e analisar os pressupostos teórico-metodológicos que norteiam a prática de professores dos anos iniciais da rede municipal de São José do Rio Preto no uso do computador no processo de ensino e aprendizagem e por objetivos específicos analisar a inserção do computador na educação escolar e suas relações com a formação docente sob a perspectiva do professor pesquisado; identificar e analisar as representações sociais dos professores sobre o uso do computador no processo de ensino e aprendizagem e identificar e analisar quais as situações de ensino que, na avaliação dos professores, mais favorecem a aprendizagem. A pesquisa assumiu abordagem qualitativa com delineamento descritivo-explicativo e possuiu duas fases de coleta de dados: a) questionário; b) observação e entrevista semi-estruturada. A análise dos dados se deu mediante análise de conteúdo. Como referencial teórico a pesquisa traz o comportamentalismo representado por B. F. Skinner e o construtivismo focando, especialmente, os estudos de J. Piaget e L. S. Vigotski. Os principais resultados indicaram que o aporte teórico expresso pelos professores vai ao encontro de pressupostos construtivistas e/ou sociointeracionistas, no entanto, a prática se afina, prioritariamente, ao comportamentalismo. Associado a isso ou como causa dessas condições, detectamos a ausência ou insuficiência de formação para o uso do computador no processo educativo levando à subutilização desse recurso e uma compreensão, por parte dos professores, de que a formação deve ser estruturada sobre as suas práticas.

PALAVRAS-CHAVE: computador; ensino e aprendizagem; prática pedagógica.

ABSTRACT: This research, enrolled in Line "Formative Practices and Processes in Education," has as purposed to identify and to analyze the theoretical and methodological assumptions that guide the practice of teachers of the early years of the municipal São José do Rio Preto in computer use in the process of teaching and learning of specific objectives to analyze the integration of computers in school education and its relationship to teacher education from the perspective of teachers surveyed, to identify and analyze the social representations of teachers on the use of computers in teaching and learning and identify and analyze what teaching situations that the evaluation of teachers, more conducive to learning. The research took a qualitative approach to design a descriptive-explanatory and owned two phases of data collection: a) questionnaire, b) observation and semi-structured interview. This analysis took place through content analysis. As research brings theoretical behaviorism represented by B. F. Skinner and constructivism focusing, especially, studies of J. Piaget and L. S. Vygotsky. Results indicated that the theoretical expressed by teachers is consistent with constructivist assumptions and / or sociointeractionists, however, the practice thins primarily to behaviorism. Associated with this or as a cause of these conditions, we detect the absence or

¹ Dissertação orientada pela Profa. Dra. Cláudia Maria de Lima.

inadequacy of training for computer use in the educational process leading to underutilization of this resource and an understanding by teachers, that training should be structured on their practices.

KEYWORDS: computer; teaching and learning; teaching practice.