
Resumo de Tese

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E FORMAÇÃO DO PROFESSOR PRÉ-ESCOLAR¹

Célia Maria GUIMARÃES²

O estudo foi realizado durante o ano letivo de 1998 com a intenção de propor modificações para a formação inicial e continuada em serviço do professor pré-escolar. A teoria das representações sociais segundo o modelo teórico de Moscovici, ofereceu os elementos teóricos para o conhecimento e a compreensão dos sistemas de referências e o que move as opções e as práticas do grupo de professoras da rede municipal de ensino de Presidente Prudente, SP e do grupo de alunas da Unesp – Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Campus de Presidente Prudente. O referido conhecimento orientou a tomada de decisões e o planejamento do processo formativo proposto para esta pesquisa com o objetivo de provocar transformações nas representações sociais de educação, professor e criança pré-escolar dos dois grupos acima. As transformações almejadas pretendem favorecer à constituição da função educativa da educação de crianças pré-escolares, ou seja, a articulação das ações de cuidados da criança à sua educação. Os

resultados obtidos confirmam a possibilidade de transformações das RS preexistentes a partir das cognições periféricas e o papel fundamental da Educação, da interação com os conhecimentos científicos, do significado das práticas às quais os professores são submetidos durante processos formativos e a presença interdependente do afeto, da cognição e da ação na elaboração de representações sociais. A teoria das representações sociais pode prestar serviço importante aos formadores de professores, pois permite a compreensão de grande parte das razões das resistências, das inseguranças e das demoras nos processos de aprendizagem e de modificação de pensamentos, idéias, crenças, conhecimentos e práticas dos professores. Neste sentido, pode ajudar os formadores a tomarem decisões a respeito das estratégias, dos procedimentos e da postura metodológica favorecedoras do processo formativo capaz de formar o professor pré-escolar competente nas dimensões humana, técnica e político-social.

¹ Tese de doutoramento defendida no Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Brasileira da Faculdade de Filosofia e Ciências – UNESP – Campus de Marília – 2000.

² Departamento de Educação – Faculdade de Ciências e Tecnologia – UNESP – 19060-900 – Presidente Prudente – Estado de São Paulo – Brasil.