

PARECER B

Como referenciar este artigo:

SOUZA, R. H.; MAFRA, M. R.; ALVES, F. S.; LUIZ, J. A. C.; FURLAN, M. R. A persistência da colonialidade na educação brasileira: uma crítica decolonial às epistemologias da escola contemporânea. **Nuances: Estudos sobre Educação**, Presidente Prudente, v. 37, n. 00, e026007, 2026. e-ISSN: 2236-0441. DOI: 10.32930/nuances.v37i00.11702.



| Submetido em: 27/07/2026
| Revisões requeridas em: 03/08/2026
| Aprovado em: 12/08/2026
| Publicado em: 31/08/2026

Editora: Profa. Dra. Rosiane de Fátima Ponce

FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO

Título do artigo: A PERSISTÊNCIA DA COLONIALIDADE NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: UMA CRÍTICA DECOLONIAL ÀS EPISTEMOLOGIAS DA ESCOLA CONTEMPORÂNEA

Avaliador: Maria Fernanda Celli de Oliveira (UNIARA)

A. DIMENSÃO COGNITIVA Encadeamento sequencial e lógico do conteúdo de ideias científicas.
1. O artigo traz ideias originais que ainda não foram apresentadas sobre o assunto?
(x) Sim () Parcialmente () Não
2. O tema é importante para o contexto em que está inserido?
(x) Sim () Parcialmente () Não
3. A introdução deixa claro o tema da pesquisa, apresenta os estudos que abordaram o problema ou pesquisas similares e aponta a lacuna que a pesquisa cobre/justificativa da pesquisa?
(x) Sim () Parcialmente () Não
4. A introdução deixa claro qual é a pergunta de pesquisa ou as hipóteses (se for o caso) e os objetivos gerais e/ou específicos estão consoantes com a pergunta da pesquisa?
() Sim (x) Parcialmente () Não
5. O referencial teórico está pertinente ao tema e consoante com os objetivos elencados?
() Sim (x) Parcialmente () Não
6. O referencial teórico é apresentado em quantidade e qualidade suficientes para o construto da pesquisa e as ideias são apresentadas em profundidade suficiente para o estudo em questão?
() Sim (x) Parcialmente () Não
7. O referencial teórico apresentado inclui autores clássicos da área que ainda têm relevância para a discussão e também inclui trabalhos dos últimos cinco anos?
(x) Sim () Parcialmente () Não
8. Apresenta coerência dos resultados com o objetivo da pesquisa, com o referencial teórico e com a metodologia?
(x) Sim () Parcialmente () Não

9. Apresenta apuração correta dos dados e os resultados denotam não haver fabricação ou falsificação de dados?
(x) Sim () Parcialmente () Não
10. As discussões apresentam correlação coerente com o referencial teórico?
(x) Sim () Parcialmente () Não
11. As discussões apresentam correlação coerente com os resultados apresentados?
(x) Sim () Parcialmente () Não
12. As conclusões apresentam uma resposta à pergunta de pesquisa e aos objetivos?
(x) Sim () Parcialmente () Não
13. As conclusões apresentam fechamento autoral sem repetição de trechos anteriores do artigo e apontamento de limitações da própria pesquisa e pesquisas futuras?
() Sim (x) Parcialmente () Não
Comentários do avaliador acerca da dimensão cognitiva.
B. DIMENSÃO METODOLÓGICA
Descrição precisa dos métodos e das técnicas utilizadas.
1. O título especifica mais genericamente o teor do trabalho e o subtítulo (quando houver) é um título técnico mais relacionado à temática? Outra abordagem possível é quando o título remete ao objeto teórico e o subtítulo, ao objeto empírico.
(x) Sim () Parcialmente () Não
2. O resumo apresenta objetivo, metodologia, resultados e conclusões de forma coerente com o trabalho?
() Sim (x) Parcialmente () Não
3. A escolha das palavras-chave está em consonância com o teor do artigo e com a área?
(x) Sim () Parcialmente () Não
4. Apresenta objetivo redigido de forma clara?
(x) Sim () Parcialmente () Não
5. A metodologia está detalhada, caracterizada e explícita a forma da coleta de dados (se for o caso) e da análise?
() Sim (x) Parcialmente () Não

6. A metodologia está coerente com a teoria e condizente com os resultados?
(x) Sim () Parcialmente () Não
7. Se a pesquisa envolve seres humanos, foram descritos os procedimentos realizados para adequação às diretrizes de ética em pesquisa ou indicado o número de aprovação do trabalho em comitê de ética em pesquisa?
(x) Sim () Parcialmente () Não
Comentários do avaliador acerca da dimensão metodológica.
C. DIMENSÃO ESTÉTICA
Escrita, forma e normalização.
1. Há observância das normas em relação às citações (ABNT 10520 – 2023), referências (ABNT 6023 – 2018), apresentação de ilustrações e tabelas (título e fonte)?
(x) Sim () Parcialmente () Não
2. O texto apresenta acentuação e digitação correta das palavras; concordância nominal e verbal; disposição correta das palavras e ligação entre frases ou parágrafos (coesão); relação lógica das ideias apresentadas (coerência); evita a repetição no texto do que já está escrito nas ilustrações e tabelas?
(x) Sim () Parcialmente () Não
3. As ilustrações (gráficos, quadros, imagens, figuras, mapas) e tabelas possuem tamanho e legibilidade adequados para leitura?
(x) Sim () Parcialmente () Não
Comentários do avaliador acerca da dimensão estética
Recomendação
() Aceitar (x) Aceitar com correções obrigatórias () Submeter novamente para avaliação () Submeter para outra revista () Rejeitar
Parecer do avaliador/ Comentários

O manuscrito apresenta uma discussão atual e relevante ao analisar a permanência da colonialidade na educação brasileira e suas implicações para a organização curricular, a formação docente e a produção do conhecimento. O texto demonstra sólida fundamentação teórica, amplo diálogo com a produção recente da área e uma argumentação bem estruturada, contribuindo para o debate sobre educação antirracista e justiça cognitiva. As sugestões apresentadas a seguir possuem caráter pontual e visam fortalecer ainda mais a organização e a fluidez do manuscrito.

Resumo: O resumo contempla adequadamente os objetivos, a metodologia, os principais resultados e as conclusões da pesquisa. Recomendo apenas destacar de forma um pouco mais objetiva a principal contribuição do estudo para o campo da educação decolonial.

Introdução: A introdução é consistente e bem contextualizada, que apresenta claramente a problemática investigada e justifica a relevância do tema. Os objetivos encontram-se bem delimitados e o percurso do artigo é facilmente compreendido pelo leitor. Sugiro apenas sintetizar alguns trechos introdutórios para tornar a leitura ainda mais fluida.

Metodologia: A metodologia é compatível com os objetivos da pesquisa e está adequadamente descrita. A opção pela pesquisa bibliográfica qualitativa e crítico-interpretativa mostra-se coerente com a proposta do estudo. Como oportunidade de aprimoramento, sugiro apenas explicitar brevemente os critérios adotados para seleção da literatura analisada, reforçando a transparência do percurso metodológico.

Fundamentação teórica e discussão: O diálogo entre autores clássicos e contemporâneos do pensamento decolonial, do pensamento negro e da educação crítica demonstra domínio do referencial adotado e sustenta de forma consistente as análises desenvolvidas. A incorporação de estudos recentes também fortalece a atualidade da discussão e evidencia a contribuição do trabalho para o debate educacional. Sugiro sintetizar alguns trechos em que conceitos semelhantes são retomados ao longo da discussão, favorecendo maior dinamismo da leitura sem comprometer a profundidade das análises.

Conclusões: As conclusões retomam adequadamente os objetivos da pesquisa e sintetizam de forma coerente as principais contribuições do estudo. O texto evidencia possibilidades para o fortalecimento de práticas educacionais comprometidas com a pluralidade epistemológica e a educação antirracista. Recomendo apenas reforçar, de maneira mais objetiva, as contribuições originais do estudo e as possibilidades de continuidade das investigações futuras.

Considerações finais: De modo geral, considero tratar-se de um manuscrito consistente, atual e de relevante contribuição para os estudos sobre educação, currículo e pensamento decolonial. O trabalho apresenta sólida fundamentação teórica, boa organização argumentativa e significativo diálogo com a produção científica recente. As sugestões apresentadas possuem caráter pontual e visam apenas ampliar a objetividade de alguns trechos e fortalecer a apresentação metodológica do estudo. Assim, após esses pequenos aprimoramentos, considero o manuscrito apto para publicação.

Lista de correções obrigatórias

Se a recomendação for “aceitar com correções obrigatórias”, preencher uma lista de ações que os autores devem realizar. Pedimos a colaboração para que os itens sejam redigidos de forma que os autores tenham clareza acerca do que devem fazer. Preencher um item por tópico. Exemplos:

- Verificar normas da ABNT.
- Incluir referências dos últimos 5 anos.

- **Destacar melhor a contribuição do estudo.**
- **Sintetizar alguns trechos da introdução.**
- **Detalhar brevemente os critérios de seleção da literatura.**
- **Reforçar as perspectivas para pesquisas futuras.**

Publicação dos Pareceres

7. Ciente da Política Editorial Ciência Aberta do Periódico – Publicação do Parecer de forma anônima.

(x) Sim () Não

7. Ciente e autorizo da publicação do parecer identificado conforme Ciência Aberta.

(x) Sim () Não