

PARECER

Como referenciar este artigo:

AKHMETSHIN, Elvir; ABDULLAYEV, Ilyos; SOKOLITSYNA, Natalya; GENERALOVA, Anna; ZOLOTOVA, Yana; SHICHYIAKH, Rustem; KOMPANEEVA, Liudmila. Transformação da educação sob a influência da economia digital: implementar o ensino blockchain para alunos de áreas não especializadas. **Nuances: Estudos sobre Educação**, Presidente Prudente, v. 36, n. 00, e025016, 2025. e-ISSN: 2236-0441. DOI: 10.32930/nuances.v36i00.11288



- | **Submetido em:** 15/05/2025
- | **Revisões requeridas em:** 02/06/2025
- | **Aprovado em:** 18/10/2025
- | **Publicado em:** 16/12/2025

Editora: Profa. Dra. Rosiane de Fátima Ponce

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo aborda a importância do ensino de blockchain nos cursos de Economia e Gestão, dada a crescente demanda do mercado por profissionais qualificados em tecnologias emergentes. A proposta de integrar o blockchain no currículo acadêmico é relevante, considerando seu impacto em diversos setores econômicos.

No entanto, a análise apresenta limitações, como a amostra pequena e a falta de detalhamento na metodologia. A revisão de literatura é ampla, mas carece de uma análise mais crítica, e a proposta do modelo didático, embora interessante, precisa de maior base teórica e validação prática. Embora o artigo contribua para a discussão sobre a adoção do blockchain no ensino superior, recomenda-se uma revisão para aprimorar a coesão, a clareza e o aprofundamento do estudo, incluindo exemplos práticos para validar o modelo proposto.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

O artigo aborda sobre a transformação da sociedade e da economia, aliada à crescente procura de ensino superior, e como elas tem intensificado a pressão sobre as universidades, obrigando-as a responder às necessidades do mercado. Além disso, a busca por gestores que não só sejam capazes de atuar como empreendedores, mas que também possuam um amplo conhecimento dos processos de negócio, permitindo-lhes gerir as suas empresas de forma eficaz.

Entre os principais pontos, destacam-se:

- **Tecnologia blockchain:** essa tecnologia é impulsionada por suas inúmeras vantagens na forma de soluções da economia, como finanças, seguros, varejos, indústria, saúde, logística e administração pública;
- **Mundo do trabalho:** No mundo dos profissionais de alta tecnologia, as mudanças acontecem muito rapidamente. O que era decisivo ontem e nos permitia obter vantagem competitiva não é mais relevante hoje. Da perspectiva do empregador, um especialista que não aprende continuamente algo novo torna-se redundante.

ANÁLISE CRÍTICA

O artigo discute a introdução do ensino de blockchain no ensino superior, especialmente nos cursos de Economia e Gestão, destacando sua crescente importância no cenário digital.



Aponta a necessidade de as instituições se adaptarem às demandas por formação em tecnologias emergentes e identifica a falta de estrutura organizacional como um dos principais entraves para essa adoção.

Embora a proposta seja relevante, a análise se limita a cursos online e a uma amostra pequena, o que reduz o alcance dos resultados. Ainda assim, o texto contribui para futuras reflexões sobre a integração da tecnologia no ensino superior, mesmo em áreas fora do campo tecnológico.

FORÇA DO ARGUMENTO

O artigo apresenta argumentos sólidos, sustentados por uma revisão de literatura atual e relevante, ao defender que o ensino de blockchain é uma tendência necessária, especialmente nos cursos de Economia e Gestão. Os autores mostram como essa tecnologia impacta diversos setores e precisa estar presente na formação universitária.

Eles também propõem um modelo didático bem estruturado, com quatro eixos — recursos humanos, estudantes, metodologia e conteúdo —, o que reforça o potencial prático da proposta.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

O artigo traz um tema atual e relevante ao tratar do ensino de blockchain nas áreas de Economia e Gestão, mas ainda há aspectos que podem ser aprimorados para fortalecer a qualidade e a clareza do trabalho. A introdução precisa delimitar melhor o problema e os objetivos específicos, além de explicitar com mais precisão a lacuna que o estudo busca preencher. Apesar de abrangente, a revisão de literatura é excessivamente descritiva e carece de uma análise mais crítica e articulada entre os autores citados. Na metodologia, faltam detalhes importantes sobre os critérios de seleção das instituições analisadas e sobre como os dados foram coletados e interpretados.

A proposta de um modelo de ensino é interessante, mas sua base teórica é pouco desenvolvida e não há validação prática que comprove sua aplicabilidade. A conclusão também se mostra frágil ou ausente, sem retomar de forma clara os objetivos e os principais resultados do estudo. Além disso, o texto precisa passar por uma revisão geral para garantir mais coesão entre as partes e eliminar repetições ou trechos redundantes.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Quintana, Martínez e Verdezoto (2022) destacam que a blockchain permite o armazenamento e transferência de informações sobre transações na internet. Borovikova (2023) e Fosso Wamba *et al.* (2020) ressaltam sua crescente adoção em setores como finanças, saúde e logística, devido às vantagens que oferece. Smirnov *et al.* (2024) apontam que, apesar de jovem, a blockchain está se desenvolvendo rapidamente, impulsionada por condições econômicas e regulatórias favoráveis. Leo *et al.* (2025), Bellucci *et al.* (2022) e outros autores observam que a blockchain evolui constantemente, superando desafios técnicos e reduzindo custos. Kozma-Tóth, Bába e Fenyves (2024) alertam que especialistas precisam continuar aprendendo para não se tornarem obsoletos.

Demboski *et al.* (2024) e Fedorova e Skobleva (2020) destacam que a blockchain tem potencial para melhorar o processo educacional e criar novos espaços de aprendizagem. Desplebin, Lux e Petit (2025) defendem que o sucesso no ensino de blockchain depende da colaboração entre áreas como economia e ciência da computação. Finalmente, Gutowski *et al.* (2022) sugerem que a integração dessas áreas deve ser adaptada aos diferentes campos de estudo.

RELEVÂNCIA ATUAL

O tema deste artigo é extremamente relevante, especialmente com a crescente adoção da tecnologia blockchain em setores como finanças, saúde, logística e administração pública. A rápida evolução do blockchain e o crescente interesse de educadores e instituições de ensino tornam essencial sua integração nos currículos acadêmicos, principalmente nas áreas de Economia e Gestão. Implementar modelos de ensino de blockchain visa preparar os profissionais para enfrentar os desafios tecnológicos e aproveitar as oportunidades dessa inovação.

O ensino de blockchain é fundamental para equipar os alunos com as habilidades necessárias para um mercado de trabalho cada vez mais tecnológico e dinâmico. Assim, a proposta de incluir blockchain nos cursos de Economia e Gestão está em sintonia com a demanda por profissionais qualificados que compreendam o impacto e as possibilidades dessa tecnologia, impulsionando a inovação e a competitividade.



PARECER FINAL

O artigo aborda a importância do ensino de blockchain nos cursos de Economia e Gestão, dada a crescente demanda do mercado por profissionais qualificados em tecnologias emergentes. A proposta de integrar o blockchain no currículo acadêmico é relevante, considerando seu impacto em diversos setores econômicos.

No entanto, a análise apresenta limitações, como a amostra pequena e a falta de detalhamento na metodologia. A revisão de literatura é ampla, mas carece de uma análise mais crítica, e a proposta do modelo didático, embora interessante, precisa de maior base teórica e validação prática.

Embora o artigo contribua para a discussão sobre a adoção do blockchain no ensino superior, recomenda-se uma revisão para aprimorar a coesão, a clareza e o aprofundamento do estudo, incluindo exemplos práticos para validar o modelo proposto.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Solicito que confirmam as citações e referências — todas as citações deverão estar nas referências, e as referências não citadas deverão ser retiradas. Se indicações de inclusão de bibliografias pelos autores, não é obrigatório que elas sejam acrescentadas para que o artigo seja aceito para publicação, ficando a critério dos autores. Além disso, solicitamos que as alterações realizadas sejam realçadas em amarelo no texto do manuscrito.

Alguns outros aspectos que precisam enviar:

- ORCID;
- E-mail;
- Credit Authors preenchido;
- É preciso que todos os resumos sejam ajustados para 150 palavras;
- A introdução carece de delimitação mais clara do problema e dos objetivos específicos, além de não indicar uma lacuna concreta na literatura;
- A revisão de literatura é descritiva demais e pouco analítica, sem articulação crítica entre os autores citados;
- Na seção de métodos, faltam informações detalhadas sobre os critérios de seleção das instituições analisadas e sobre o procedimento de coleta e análise dos dados;
- A conclusão precisa ser reformulada, pois não retoma de forma clara os objetivos e os principais achados.



Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação
Revisão, formatação, normalização e tradução

