

PARECER A

Como referenciar este artigo:

ESTEVES, W. R.; QUADROS, S. C. O. Sala de aula invertida na formação continuada do professor ingressante na docência do ensino fundamental anos finais. **Nuances: Estudos sobre Educação**, Presidente Prudente, v. 34, n. 00, e025009, 2025. e-ISSN: 2236-0441. DOI: 10.32930/nuances.v36i00.11168



| **Submetido em:** 30/05/2025
| **Revisões requeridas em:** 04/06/2025
| **Aprovado em:** 15/07/2025
| **Publicado em:** 21/08/2025

Editor: Profa. Dra. Rosiane de Fátima Ponce
Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

A. DIMENSÃO COGNITIVA
Encadeamento sequencial e lógico do conteúdo de ideias científicas.
1. O artigo traz ideias originais que ainda não foram apresentadas sobre o assunto?
() Sim () Parcialmente (x) Não
2. O tema é importante para o contexto em que está inserido?
(x) Sim () Parcialmente () Não
3. A introdução deixa claro o tema da pesquisa, apresenta os estudos que abordaram o problema ou pesquisas similares e aponta a lacuna que a pesquisa cobre/justificativa da pesquisa?
(x) Sim () Parcialmente () Não
4. A introdução deixa claro qual é a pergunta de pesquisa ou as hipóteses (se for o caso) e os objetivos gerais e/ou específicos estão consoantes com a pergunta da pesquisa?
(x) Sim () Parcialmente () Não
5. O referencial teórico está pertinente ao tema e consoante com os objetivos elencados?
(x) Sim () Parcialmente () Não
6. O referencial teórico é apresentado em quantidade e qualidade suficientes para o construto da pesquisa e as ideias são apresentadas em profundidade suficiente para o estudo em questão?
(x) Sim () Parcialmente () Não
7. O referencial teórico apresentado inclui autores clássicos da área que ainda têm relevância para a discussão e também inclui trabalhos dos últimos cinco anos?
() Sim (x) Parcialmente () Não
8. Apresenta coerência dos resultados com o objetivo da pesquisa, com o referencial teórico e com a metodologia?
() Sim (x) Parcialmente () Não
9. Apresenta apuração correta dos dados e os resultados denotam não haver fabricação ou falsificação de dados?
(x) Sim () Parcialmente () Não
10. As discussões apresentam correlação coerente com o referencial teórico?
() Sim (x) Parcialmente () Não

11. As discussões apresentam correlação coerente com os resultados apresentados?
(x) Sim () Parcialmente () Não
12. As conclusões apresentam uma resposta à pergunta de pesquisa e aos objetivos?
(x) Sim () Parcialmente () Não
13. As conclusões apresentam fechamento autoral sem repetição de trechos anteriores do artigo e apontamento de limitações da própria pesquisa e pesquisas futuras?
(x) Sim () Parcialmente () Não
Comentários do avaliador acerca da dimensão cognitiva.
<p>A transição academia x trabalho é desafiadora em todas as profissões, não só na profissão docente. Achei que este apelo foi pouco defendido no sentido de não apresentar as particularidades da profissão docente como justificativa para proposição da metodologia, que é o fato de ser uma profissão relacional, caracterizada por depender do “outro” no caso o aluno, para ser desenvolvida. Talvez investir em algo parecido possa ajudar em uma consolidação mais robusta sobre os desafios dessa transição, na busca pela defesa desta proposta do estudo.</p> <p>Achei também que os dados da pesquisa estão pouco dialogados com a literatura, o que deixa a análise frágil, com pouco caráter científico e muito descritivo.</p>
B. DIMENSÃO METODOLÓGICA
Descrição precisa dos métodos e das técnicas utilizadas.
1. O título especifica mais genericamente o teor do trabalho e o subtítulo (quando houver) é um título técnico mais relacionado à temática? Outra abordagem possível é quando o título remete ao objeto teórico e o subtítulo, ao objeto empírico.
(x) Sim () Parcialmente () Não
2. O resumo apresenta objetivo, metodologia, resultados e conclusões de forma coerente com o trabalho?
(x) Sim () Parcialmente () Não
3. A escolha das palavras-chave está em consonância com o teor do artigo e com a área?

(x) Sim () Parcialmente () Não
4. Apresenta objetivo redigido de forma clara?
(x) Sim () Parcialmente () Não
5. A metodologia está detalhada, caracterizada e explícita a forma da coleta de dados (se for o caso) e da análise?
(x) Sim () Parcialmente () Não
6. A metodologia está coerente com a teoria e condizente com os resultados?
(x) Sim () Parcialmente () Não
7. Se a pesquisa envolve seres humanos, foram descritos os procedimentos realizados para adequação às diretrizes de ética em pesquisa ou indicado o número de aprovação do trabalho em comitê de ética em pesquisa?
() Sim () Parcialmente (x) Não () Não se aplica
Comentários do avaliador acerca da dimensão metodológica.
O texto detalhou apenas a metodologia da sala de aula invertida como tema da pesquisa, mas a metodologia da pesquisa foi apenas apresentada. Não está descrito como transcorreu o grupo focal, e porque elegeram esta estratégia, o mesmo para o questionário.
C. DIMENSÃO ESTÉTICA
Escrita, forma e normalização.
1. Há observância das normas em relação às citações (ABNT 10520 – 2023), referências (ABNT 6023 – 2018), apresentação de ilustrações e tabelas (título e fonte)?
() Sim () Parcialmente (x) Não
2. O texto apresenta acentuação e digitação correta das palavras; concordância nominal e verbal; disposição correta das palavras e ligação entre frases ou parágrafos (coesão); relação lógica das ideias apresentadas (coerência); evita a repetição no texto do que já está escrito nas ilustrações e tabelas?
() Sim (x) Parcialmente () Não
3. As ilustrações (gráficos, quadros, imagens, figuras, mapas) e tabelas possuem tamanho e legibilidade adequados para leitura?
(x) Sim () Parcialmente () Não () Não se aplica
Comentários do avaliador acerca da dimensão estética

A proposta aplicada à formação de professores é interessante, no entanto o texto como um todo precisa de uma boa revisão ortográfica e gramática. Existem muitos problemas como: repetição de palavras no mesmo trecho trazendo ruídos de interpretação e prejudicando a estética; problemas de conjugação verbal, acentuação, pontuação. Necessária uma revisão profunda e crítica.

Existem muitos trechos sem conexão gramatical, faltou uma boa revisão dessa ordem. Muito conectivos incompletos que prejudicam a fluidez e compreensão. Problemas de pontuação, frases longas sem as devidas pausas.

O detalhamento do grupo focal foi pouco explorado, reduziu-se apenas à informação de que foi feito, mas não colocado o porquê desta estratégia, tampouco como ela ocorreu.

Recomendação

- ☐ Aceitar
☒ Aceitar com correções obrigatórias
☐ Submeter novamente para avaliação
☐ Submeter para outra revista
☐ Rejeitar

Parecer do avaliador/ Comentários

O artigo apresenta uma proposta interessante para a formação de professores, no entanto, poderia estar mais bem fundamentado teoricamente para garantir as especificidades de uma produção científica. Está com muitos problemas de ordem gramatical e estética, precisando de uma profunda revisão. Acredito que esteja mais compatível com um relato de experiência do que com um artigo científico, o que me levou a defender a possibilidade de submeter para nova avaliação.

Por fim, destaco, em “caixas de comentários” no texto, algumas questões que julgo importantes de serem refletidas e consideradas.

Lista de correções obrigatórias

Se a recomendação for “aceitar com correções obrigatórias”, preencher uma lista de ações que os autores devem realizar. Pedimos a colaboração para que os itens sejam redigidos de forma que os autores tenham clareza acerca do que devem fazer. Preencher um item por tópico. Exemplos:

- Verificar normas da ABNT.
- Incluir referências dos últimos 5 anos.

Feitas em marcas de revisão e caixas de comentários no arquivo do manuscrito

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação
Revisão, formatação, normalização e tradução

