

O ENSINO DA TEMÁTICA RACIAL: FORMAÇÃO E PRÁTICAS DOCENTES NA EDUCAÇÃO ESCOLAR¹

THE TEACHING OF THE RACE ISSUE: EDUCATION AND PRACTICE IN TEACHER EDUCATION SCHOOL

Valéria Pavão de Souza Palú

RESUMO: Este trabalho, ligado à linha de pesquisa “Processos Formativos, Diferenças e Valores”, teve por objetivo apresentar e analisar as narrativas sobre trajetórias de formação, escolares e não escolares, em face da temática racial e seu ensino. Para isso, foram apresentados e analisados os relatos de docentes das séries iniciais do Ensino Fundamental I, formadas em Pedagogia e que participaram do programa *São Paulo: Educando pela diferença para igualdade*. Para a interpretação dos dados, previram-se ações de levantamento, organização e análise de vários tipos de dados, produzidos a partir do trabalho com bases documentais diversas: seleção dos questionários, respondidos pelas professoras, em 2005, quando participaram do programa de formação; apresentação, em forma de tabelas, de análises indicativas do perfil socioprofissional das mesmas; execução e análise de entrevistas semiestruturadas, ocorridas em 2010, com seis professoras; comparação e análise de dados recolhidos da associação livre de palavras daquelas que foram participantes do curso e, dentre elas, novamente com as entrevistadas. A análise pautou-se pelos pressupostos teórico-metodológicos de caráter descritivo-qualitativo, que se mostraram em consonância com a abordagem sócio-histórica e cultural dos estudos da linguagem de Bakhtin (1990) e dos referenciais teóricos de Chartier (1990) e Certeau (2002). Entre os principais resultados, é possível destacar que apesar de a maioria não expressar um significativo (re)conhecimento das perspectivas teóricas e críticas das ciências que estudam o ensino da temática racial, as docentes mencionaram várias questões de ordem social, cultural e política implicadas no problema; reclamaram políticas de formação que lhes oferecessem oportunidade de obter maiores conhecimentos e informações com a temática; acusam a falta de continuidade nessa formação e o fraco apoio, por parte da escola e do sistema educacional, na formação dirigida aos profissionais de ensino.

PALAVRAS-CHAVE: Formação docente; ensino; relações etnicorraciais.

ABSTRACT: This work, research on line "Training Process, Differences and Values", aimed at presenting and analyzing the narratives about careers training, school and non school, in the face of the race issue and its teaching. To do so, were presented and analyzed reports from teachers of early grades of elementary school, trained in pedagogy and who participated in the Sao Paulo: Educating for equality for the difference. For the interpretation of the data actions of gathering, organization and analysis of various types of data produced from the documentary work with various bases were predicted: Survey and selection of questionnaires answered by teachers at the time who participated in the continuing education program; presentation in the form of tables, indicative analysis of the socio-professional profile; implementation and analysis of semi-structured interviews with the six participating teachers; comparison and analysis of data collected from the free association of words of those who were participants of the course and, among them, again with teachers during the interviews. In the analysis, guided by the theoretical and methodological assumptions of qualitative-descriptive nature that were in line with the socio-historical approach of cultural studies and language of Bakhtin (1990) and theoretical Chartier

¹ Dissertação orientada pela Profa. Dra. Maria de Fátima Salum Moreira.

(1990) and Certeau (2002). Among the main results we can indicate: although the majority did not express a significant (re) understanding of theoretical and critical perspectives of the sciences that study the teaching of the race issue, the teachers mentioned many issues of social, cultural and political within the problem, ; they accused, in a quite emphatic way the lack of continuity in this formation and weak support from the school and the educational system, in the training to professionals of this level of education

KEYWORDS: Teacher education; teaching; links ethnic-racial.