

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL: PERSPECTIVAS PARA PROJETOS DE FORMAÇÃO E DE SUPERVISÃO¹

TEACHER'S VOCATIONAL TRAINING OF CHILDREN EDUCATION: PROSPECTS TO FULLFILL FORMATION AND SUPERVISION PROJECTS

Rosangela Aparecida Galdi da Silva

RESUMO: Esta pesquisa integra o Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Ciências e Tecnologia – Unesp. Nesse campo, ela se vincula à linha de pesquisa Infância e Educação, cujo objetivo é investigar a problemática da formação inicial do professor no que tange o processo de identificação das necessidades formativas e de pressupostos para a formação de docentes para a Educação Infantil. Para tanto, pesquisamos os avanços, impactos e desafios postos aos profissionais da Educação Infantil, a partir da inserção da creche e pré-escola, como primeira etapa da Educação Básica, no sistema de ensino, em decorrência do disposto pela LDB 9.394/96. Analisamos as mudanças ocorridas no processo de formação inicial para a constituição da docência na Educação Infantil, considerando as influências da LDB 9.394/96, das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil, estabelecidas no Parecer CNE/CEB nº. 22, de 1998 e revistas no Parecer CNE/CEB nº. 20, de 2009 e das Diretrizes Curriculares, que fundamentam o curso de Pedagogia, as quais foram estabelecidas na Resolução CNE/CP nº. 1, de 15 de maio de 2006. Estudamos o estado de conhecimento em Educação Infantil, a partir do mapeamento de dissertações e teses dos Programas de Pós-Graduação em Educação reconhecidos pela Capes, sobretudo, aqueles que obtiveram notas iguais ou superiores a cinco, no período de 2006 a junho de 2011, para identificar as contribuições dos pesquisadores. Consideramos ainda, para iluminar as discussões, as experiências da Itália, Portugal e da Suécia, quanto à educação da infância e à formação dos professores. A realização desta pesquisa ampara-se nos aportes teóricos que embasam o campo da educação da infância, assim como nas concepções progressistas sobre a criança como ser histórico, ativo e portador de direitos. Nesse recorte, as instituições representam espaços de educação e de trabalho docente. Este texto pode ser caracterizado como pesquisa bibliográfica e documental com abordagem qualitativa. As referências teóricas e o estado do conhecimento, a partir do mapeamento das produções científicas, fundamentaram o aprofundamento sobre o conhecimento em Educação Infantil, o qual prioriza o cuidar-educar as crianças pequenas, as instituições de Educação Infantil, o trabalho docente e a formação dos professores. O levantamento documental possibilitou a análise das políticas públicas, das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil, das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia, bem como do processo de reorganização do Curso de Pedagogia da Faculdade de Ciências e Tecnologia - Unesp de Presidente Prudente/SP. Esta investigação indica avanços, impactos e desafios postos aos profissionais da Educação Infantil e às políticas públicas voltadas para infância, bem como caracteriza limitações impostas aos Cursos de Pedagogia pela Resolução CNE/CP 1/06. O estado do conhecimento e as experiências da Itália, Suécia e Portugal revelaram as necessidades formativas implícitas e explícitas que se impõem aos profissionais que trabalham com crianças pequenas e, por consequência, a indicação de pressupostos para iluminar uma discussão curricular no que se refere à formação dos professores de Educação Infantil. Tal contexto reclama a urgência de uma parceria entre instituições de Educação Infantil, supervisores e universidades, apresentando perspectivas para a realização de projetos de formação e de supervisão.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Infantil; políticas públicas; Curso de Pedagogia; formação; supervisão.

¹ Dissertação orientada pela Profa. Dra. Gilza Maria Zauhy Garms.

ABSTRACT: This survey is part of the Program of Pos Graduation in Education from Ciências e Tecnologia – Unesp – College. This field is linked up the survey about Childhood and Education, and its goal is to do research about the problems with the initial teacher’s vocational training to identify the necessities to form the training and requirements to graduate the teachers to Children’s Education. For that we have researched advances, impacts and challenges that were given to the Childhood Education, since pre-school as the first stage of Basic Education, in the teaching system, according to LDB 9.394/96 law. We analyzed the changes occurred in the initial formation process to the constitution of the teachers in Children Education, considering LDB 9.394/96 law influences, from also Curriculum Directions “Diretrizes Curriculares”, to the Children Education, established in the “Parecer CNE/CEB number 22”, from 1998 and reviewed in “ Parecer CNE/CEB number 20”, from 2009 and “ Diretrizes Curriculares”, that found the Education Course which were established in the CNE/CP number 1 Resolution from May 15th 2006. We have studied the knowledge state in Children Education, from analyzing papers and theses from Pos –Graduation Programs in Education recognized by CAPES, especially, those ones that have gotten grades as Five or more than it, from 2006 up to June 2011, to identify the researcher’s contributions. We have also considered to illuminate and clear the discussions, the experiences from Italy, Portugal and from Sweden, about Childhood Education and the teachers formation. This survey as in the progressists conception about Children as a historical being, active and rights owner. In this way, the institutions represent spaces of education and teacher’s work. This text can be characterized as a bibliography and documental survey with quality approach. The theoretical references and the knowledge state, from scientific structure and productions, have a deep study about knowledge in Children Education, that gives more attention to take care-educate small children , the Children Education institutions, the teacher work and the teachers formation. The documents survey has given us chances to analyse public politics, from National Curriculum Directions “Diretrizes Curriculares” to Children Education, from National Curriculum Directions “ Diretrizes Curriculares” to Education Course, and also from the process of reorganize the Education Course from “ Ciências e Tecnologia” Unesp College from Presidente Prudente City, São Paulo State. This investigation indicates advances, impact and challenges had been given to Children Education teachers and professionals and to public politics turned to childhood, and characterize established limits in Education Courses by Resolution CNE/CP 1/06. The knowledge state and the experiences from Italy, Sweden and Portugal have told the implicit and no implicit necessities lived by the professionals that work with small children and, in this case, the indication of the points to illuminate an academic discussion about teacher’s formation in Children Education. This context asks urgently a friendly deal among Children Education Institutions, supervises school, and universities, presenting good prospects to fulfill projects of formation and supervision.

KEYWORDS: Children Education; public politics; Education Course; formation; supervision.