

A CONTRIBUIÇÃO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA NO DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E DA ESCRITA NO ENSINO MÉDIO: ANÁLISE DOS MATERIAIS DIDÁTICOS “SEQUÊNCIA DIDÁTICA ARTIGO DE OPINIÃO” E “PONTOS DE VISTA”¹

THE CONTRIBUTION OF INSTRUCTIONAL SEQUENCE IN THE DEVELOPMENT OF TEACHING READING AND WRITING IN HIGH SCHOOL: REVIEW OF EDUCATIONAL MATERIALS “INSTRUCTIONAL SEQUENCE OPINION ARTICLE” AND “VIEWS”

Gislene Aparecida da Silva Barbosa

RESUMO: A pesquisa, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Ciências e Tecnologia de Presidente Prudente, na linha de pesquisa Infância e Educação, tem por objetivo geral investigar a qualidade de dois materiais didáticos, para ensino da leitura e da escrita do gênero textual artigo de opinião, na escola de Ensino Médio. O primeiro material é “Sequência Didática Artigo de Opinião”, o qual foi produzido para o curso Ensino Médio em Rede – oferecido aos professores pela Secretaria Estadual de Educação de São Paulo, entre os anos de 2004 e 2006. O segundo é “Pontos de Vista”, que acompanha a coleção de materiais da Olimpíada de Língua Portuguesa: Escrevendo o Futuro, a qual teve início em 2008 e está em vigor. O objetivo específico da pesquisa é investigar como estão construídas nos materiais as etapas da sequência didática, a materialização do gênero textual artigo de opinião e a abordagem de leitura e escrita. O procedimento metodológico de análise é a pesquisa documental, que utiliza as duas publicações como fonte primária e decompõe as partes dos materiais para compreender a organização e os conceitos adotados. O referencial teórico básico sustenta-se nos pressupostos bakhtinianos de gêneros discursivos e nas pesquisas desenvolvidas na Universidade de Genebra acerca do procedimento sequência didática. Os resultados mostram que os dois materiais didáticos em análise são exemplares significativos de sequências didáticas para o ensino e a aprendizagem do gênero textual artigo de opinião na escola de Ensino Médio. Contudo, não podem sozinhos ressignificar a aprendizagem dos alunos, haja vista a necessária complementação dos materiais e o papel essencial do professor no processo de mediação da aprendizagem; destacando a realização de avaliações formativas dos alunos e de intervenções construídas a partir da realidade nas salas de aula.

PALAVRAS-CHAVE: Sequência didática; artigo de opinião; leitura; escrita.

ABSTRACT: The research, linked to the Graduate Program in Education, Faculty of Science and Technology of Presidente Prudente, in the search line Childhood and Education, aims to investigate the overall the quality of two textbooks for teaching reading and writing genre op-ed in school High School. The first material is "Instructional Sequence Opinion", which was produced for the program Ensino Médio em Rede - offered to teachers by the State Board of Education of São Paulo between 2004 and 2006. The second is "Points of View," which follows the collection of materials Olympics Portuguese: Writing the Future, which began in 2008 and is in effect today. The specific objective of this research is to investigate how materials are constructed in the steps of the instructional sequence, the concept of genre and op-ed approach to reading and writing. The methodological procedure of analysis is the documentary research, which uses the two publications as a primary source and breaks down parts of the material to understand the organization and the concepts adopted. The theoretical base is underpinned by the assumptions of Bakhtinian speech genres and the research developed at the University of Geneva on the procedure instructional sequence. The results show that the two textbooks under review are outstanding examples of appropriate teaching sequences for teaching and learning op-ed genre in secondary school. However, it alone can bring new meaning to student learning, given

¹ Dissertação orientada pela Profa. Dra. Ana Maria Martins da Costa Santos Menin.

the necessary complement of materials and the essential role of the teacher in the mediation process of learning, highlighting the formative assessments of students and interventions built from the reality in the classroom.

KEYWORDS: Instructional sequence; opinion; reading; writing.