

“OFICINA HORA DA LEITURA” NA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DO LEITOR¹

"READING TIME" WORKSHOP IN FULL-TIME SCHOOL: CONTRIBUTIONS TO READERS' QUALIFICATIONS

Erika Cristina Mashorca Fiorelli

RESUMO: Nos últimos anos, o desempenho dos alunos brasileiros em relação à leitura e escrita, que vem sendo avaliado constantemente por programas educacionais nacionais e internacionais, apresenta resultados insatisfatórios. Tendo em vista as deficiências diagnosticadas nestas avaliações educacionais, sobretudo em relação à leitura e à escrita, em dezembro de 2005, foi instituído o projeto Escola de Tempo Integral na rede estadual de ensino de São Paulo com objetivo de modificar este cenário. As escolas que implantaram a proposta curricular das Escolas de Tempo Integral passaram a oferecer além das disciplinas do currículo básico, as oficinas curriculares, com proposta de atividades dinâmicas e diversificadas, articuladas aos planos de ensino dos professores e à proposta pedagógica da escola. Dentre as oficinas oferecidas, a da “Hora da Leitura”, deve priorizar a formação de leitores fazendo uso de procedimentos metodológicos que favoreçam novas oportunidades de aprendizagem e ampliação do repertório de leitura, de forma agradável. Esta pesquisa vinculada a linha de pesquisa Políticas Públicas, Organização Escolar e Formação de Professores investigou, por meio de uma análise qualitativa – metodologia da triangulação, a implementação da “Oficina Hora da Leitura” na 8ª série do ensino fundamental no contexto da proposta da Escola de Tempo Integral diagnosticando as contribuições dessa Oficina para a formação do leitor. Além disso, foi analisada a prática e a metodologia adotadas pelo Professor de acordo com proposta da “Oficina Hora da Leitura”, identificando a influência de fatores internos e externos relacionados ao desenvolvimento da Oficina e verificando se os objetivos da Escola de Tempo Integral para a “Oficina Hora da Leitura” e os da proposta pedagógica da escola estão sendo alcançados.

PALAVRAS-CHAVE: Leitura; leitor; Oficina Hora da Leitura; prática pedagógica; escola de tempo integral.

ABSTRACT: The reading and writing performance of Brazilian students, which has been monitored constantly by national and international educational programs, has shown poor results in recent years. In an attempt to correct the deficiencies brought to light in these educational evaluations, above all with respect to reading and writing, the project Full-Time School was implemented in the state of São Paulo public school system in December 2005. The schools that adopted the curricular proposal of Full-Time Schools began to offer, in addition to the subjects of the basic curriculum, curricular workshops based on proposals of dynamic and diversified activities linked to the school's teaching plans and pedagogical project. One of the workshops offered is the "Reading Time" workshop, which seeks to prioritize reader qualifications by using methodological procedures that favor new learning opportunities and expand the students reading scope in a pleasant manner. The present work linked to online research Public Policy, Organization and School Teacher through through a qualitative analysis - methodology of triangulation investigated the implementation of the "Reading Time Workshop", within the context of the Full-Time School proposal, in order to diagnose the workshop's contributions to readers' qualifications. In addition, we examined the practice and methodology adopted by Professor according to the proposal of the "Reading Time" workshop, identifying the influence of internal and external factors related to the development of the workshop and seeing if the goals of the Full-Time School "Reading Time" workshop and the pedagogical school are being met.

KEYWORDS: Reading; reader; Reading Time Workshop; pedagogical practice; school full time.

¹ Dissertação orientada pela Profa. Dra. Ana Maria da Costa Santos Menin.