

**MÉTODOS DE ESTUDO DAS TRADIÇÕES DE EDUCAÇÃO FAMILIAR NO  
ENSINO DE CRIANÇAS EM IDADE PRÉ-ESCOLAR**

**MÉTODOS PARA EL ESTUDIO DE LAS TRADICIONES DE CRIANZA FAMILIAR EN  
LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR**

**METHODS FOR THE STUDY OF FAMILY UPBRINGING TRADITIONS IN  
TEACHING PRESCHOOL CHILDREN**



Natalya AGRE<sup>1</sup>  
e-mail: nat.v.agre@mail.ru



Irina LYKOVA<sup>2</sup>  
e-mail: lykova.i.a@mail.ru



Aleksey MAYER<sup>3</sup>  
e-mail: m000r@yandex.ru



Diana MASHKOVA<sup>4</sup>  
e-mail: diana@azbukasemi.ru

**Como referenciar este artigo:**

AGRE, N. V.; LYKOVA, I.; MAYER, A.; MASHKOVA, D. Métodos de estudo das tradições de educação familiar no ensino de crianças em idade pré-escolar. **Nuances: Estudos sobre Educação**, Presidente Prudente, v. 34, n. 00, e023009, 2023. e-ISSN: 2236-0441. DOI: <https://doi.org/10.32930/nuances.v34i00.10182>



| **Submetido em:** 15/07/2023

| **Revisões requeridas em:** 22/09/2023

| **Aprovado em:** 16/10/2023

| **Publicado em:** 28/11/2023

**Editores:** Profa. Dra. Rosiane de Fátima Ponce  
Prof. Dr. Paulo César de Almeida Raboni

**Editor Adjunto Executivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

<sup>1</sup> Instituto de Estudos da Infância, Família e Educação da Academia Russa de Educação, Moscou – Rússia. Diretor.

<sup>2</sup> Instituto de Estudos da Infância, Família e Educação da Academia Russa de Educação, Moscou – Rússia. Doutor em Ciências Pedagógicas. Professor Associado. Pesquisador Chefe do Laboratório de Pesquisa Fundamental e Aplicada.

<sup>3</sup> Universidade Estadual Humanitária e Tecnológica, Orekhovo-Zuyevo, região de Moscou – Rússia. Professor do Departamento de Pedagogia da Educação Infantil e Pré-Escolar. Doutor em Ciências Pedagógicas. Professor Associado.

<sup>4</sup> Instituto de Estudos da Infância, Família e Educação da Academia Russa de Educação, Moscou – Rússia. Candidato em Ciências Filológicas. Especialista do Centro de Apoio Metodológico.

---

**RESUMO** O objetivo do estudo relatado é desenvolver e testar uma metodologia abrangente intitulada “Estudo das tradições de educação familiar”. Dentro da abordagem axiológica, os autores empregam um conjunto de métodos, incluindo a análise interdisciplinar das tradições de educação familiar, a análise da história da arte de obras que abordam o tema da família, a classificação das tradições de educação familiar e a modelagem de apoio à educação familiar das crianças desde o nascimento até a idade adulta, com base no fortalecimento das tradições de educação familiar. Os autores concluem sobre a conveniência de desenvolver um complexo diagnóstico e um guia de métodos para o estudo das tradições de educação familiar, o que permitirá aos educadores projetar com competência e realizar de forma eficaz o apoio direcionado à educação familiar, levando em consideração as tradições de uma família específica.

**PALAVRAS-CHAVE:** Abordagem axiológica. Variabilidade. Metodologia de investigação integrada. Métodos de investigação científica. Tradições e valores familiares.

**RESUMEN:** *El objetivo del estudio presentado es desarrollar y probar una metodología integral "Estudio de las tradiciones de educación familiar". En el marco del enfoque axiológico, los autores emplean un conjunto de métodos, incluido el análisis interdisciplinario de las tradiciones de crianza familiar, el análisis de la historia del arte de obras de arte que tratan el tema de la familia, la clasificación de las tradiciones de crianza familiar y la modelización del apoyo a la familia. Crianza de los niños desde el nacimiento hasta la edad adulta basada en el fortalecimiento de las tradiciones de crianza familiar. Los autores concluyen sobre la conveniencia de desarrollar un complejo de diagnóstico y un navegador de métodos para el estudio de las tradiciones de crianza familiar, que permita a los educadores diseñar de manera competente y realizar de manera efectiva un apoyo específico a la crianza familiar teniendo en cuenta las tradiciones de una familia específica.*

**PALABRAS CLAVE:** *Enfoque axiológico. Variabilidad. Metodología de investigación integrada. Métodos de investigación científica. Tradiciones y valores familiares.*

**ABSTRACT:** *The reported study aims to develop and test a comprehensive methodology entitled "Study of Family Education Traditions." Within the axiological approach, the authors employ a set of methods, including interdisciplinary analysis of family education traditions, analysis of the art history of works addressing the theme of family, classification of family education traditions, and modeling support for the family education of children from birth to adulthood based on the strengthening of family education traditions. The authors conclude on the appropriateness of developing a comprehensive diagnostic complex and a methodological guide for the study of family education traditions, which will enable educators to competently design and effectively implement targeted support for family education, taking into account the rules of a specific family.*

**KEYWORDS:** *Axiological approach. Variability. Integrated research methodology. Scientific research methods. Traditions and family values.*

## Introdução

A relevância da pesquisa sobre as tradições de educação familiar está relacionada à transformação global da instituição familiar e, conseqüentemente, à mudança nos modelos estáveis de educação familiar. Essa transformação é determinada por fatores culturais e históricos, juntamente com a lógica do autodesenvolvimento da família como instituição social (AKUTINA, 2009; ALIKHANOVA, 2021). As tendências que podemos destacar na educação familiar incluem uma transformação das tradições e valores familiares; nuclearização da família; e uma natureza formal de apoio à educação familiar no sistema educacional. Para estabelecer o foco deste estudo, devemos primeiro definir os conceitos-chave considerados no artigo.

Tradição é um mecanismo de preservação e transmissão de valores como diretrizes que unem os membros da família pela comunidade de visão de mundo, crenças e métodos e mecanismos de convivência. O fator-chave na formação das tradições de educação familiar é o ambiente sociocultural (da família) como um sistema de condições para a interação de sujeitos, ou seja, membros da família (clã), com base na comunidade de valores. Nisso, os valores são compreendidos como um fenômeno supra-natural que abrange o sistema de relações de uma pessoa com o mundo ao seu redor e consigo mesma (BUGAKOVA, 2021; DEMENTEVA, 2004).

**Tradições familiares** (do latim *traditio* – entrega, registro, *convenção*) – uma multiplicidade de percepções, ritos, hábitos e habilidades de atividade prática e pública que são transmitidos de geração em geração e funcionam como um dos reguladores das relações familiares. Tradições familiares cultivadas e testadas por muitas gerações são valiosas, não apenas no sentido etnográfico e cultural, mas também no sentido sociopsicológico.

**Valores familiares** referem-se a ideias, elementos, fenômenos e significados que possuem valor para a família enquanto entidade coletiva, compartilhada por cada membro. Como expressão da esfera motivacional e de necessidade, os valores direcionam, organizam e orientam o estilo de vida e a atividade da família. Além disso, desempenham um papel fundamental como base para a compreensão e avaliação de objetos e fenômenos, proporcionando um ponto de vista comum compartilhado por todos os membros, inclusive ao longo de diferentes gerações.

As tradições de educação familiar constituem uma parte intrínseca da parentalidade consciente e responsável. Estudos contemporâneos consideram essas tradições como alicerces fundamentados em valores para a criação de filhos, possibilitando a continuidade da

socialização da geração mais jovem (DIULDINA, 2013; SVADBINA, 2000). Uma característica crucial das tradições de educação familiar é a sua integratividade, servindo como base e mecanismo para a educação no contexto dos laços intergeracionais e na transmissão da memória ancestral.

A necessidade de investigar as tradições de educação familiar em toda a sua importância, diversidade, variabilidade e transformabilidade destaca a busca por novos métodos e a sistematização dos métodos existentes nos níveis teórico e prático da pesquisa. Métodos teóricos e empíricos de pesquisa sobre as tradições de educação familiar permitem organizar, generalizar, tipologizar e classificar, em certa medida, toda a variedade de ideias, princípios, abordagens, métodos, formas e meios de criação utilizados por uma família moderna ao educar uma criança (DEMENTEVA, 2015; KAMYSHOVA; KOCHETKOV; RODIONOVA, 2021).

A ciência moderna define o conceito de método da seguinte forma: 1) uma maneira eficaz de alcançar um objetivo estratégico; 2) um conjunto de técnicas e ações (operações) destinadas a dominar a realidade por uma pessoa específica ou um grupo de pessoas (a maestria pode ser teórica ou prática). A escolha e aplicação de um método pressupõem que o sujeito possua as seguintes competências: 1) habilidade para desenvolver metas (cultura de estabelecimento e definição de metas); 2) habilidade para desenvolver um plano como uma sequência de ações (etapas, passos, operações) e agir de acordo com o plano delineado; 3) prontidão para modelar e/ou projetar várias situações para prever os resultados da atividade e identificar possíveis riscos. O sistema de métodos de pesquisa empregados em um estudo é determinado pelo conceito, metas e objetivos desta pesquisa.

Hegel interpretou o método como uma ferramenta universal que vincula o sujeito e o objeto do conhecimento. Hegel argumentou que o movimento da consciência é uma ascensão do abstrato para o concreto. Cada estágio no processo dialético contém todos os estágios precedentes, reproduzindo-os em um novo nível mais elevado, e antecipa todos os futuros (HEGEL, 1997). A ideia chave na doutrina do método, Leshkevich, é a ideia do “caminho certo” (LESHKEVICH; MOTOZHANETSA, 2022). A maestria do método implica a habilidade de correlacionar uma situação específica com os objetivos e metas do trabalho, prontidão para escolher as ações mais eficazes para superar ou alterar a situação atual, e a capacidade de analisar as próprias ações e avaliar o resultado alcançado.

## Métodos

Para atender aos objetivos de pesquisa delineados, foi desenvolvida uma **metodologia abrangente denominada “Estudo das Tradições de Educação Familiar”** (Tabela 1), a qual compreende um conjunto de métodos e procedimentos de pesquisa para a consecução das tarefas propostas. A Tabela 1 abaixo apresenta características resumidas dos métodos científicos e os resultados obtidos por meio deles no estudo das tradições de educação familiar.

**Tabela 1 – Metodologia Abrangente “Estudo das Tradições de Educação Familiar”**

Nº	Métodos de Pesquisa	Resultados obtidos do Estudo
1	Análise Científica Interdisciplinar de 300 Fontes Literárias nas Esferas de Filosofia, Sociologia, Estudos Culturais, Pedagogia e Psicologia	Agrupamento das interpretações das tradições de educação familiar como um conceito no âmbito de 10 abordagens científicas, incluindo axiológica, hermenêutica, integrativa, histórico-cultural, culturoológica, ontológica, psicométrica, sinérgica, sociocultural e existencial
2	Análise Terminológica	Um tesouro incluindo mais de 40 conceitos e definições que revelam a essência e especificidades das tradições de educação familiar, incluindo os conceitos de família, tradições familiares, valores familiares, educação familiar, relações familiares, estilo de relacionamento, papéis familiares, estilo de vida familiar e evolução da família
3	Análise Temática de Diferentes Tipos (Gêneros, Estilos) de Obras Artísticas	Sistematização da imagem de uma família russa moderna incorporada por meio e na linguagem de diferentes tipos de arte (literatura, cinema, teatro, pintura, gráficos, escultura, artes e ofícios populares, fotografia, etc.)
4	Método de Grupo Focal	O estudo das tradições de educação familiar à luz das especificidades de grupos de respondentes, o que permite identificar e analisar a relação entre tradições características de um grupo social específico (etnocultural, regional, profissional, etc.) e as tradições de uma família individual
5	Método de Especialistas	O estudo das tradições de educação familiar por especialistas autorizados com base na análise científica do problema, com uma avaliação qualitativa e/ou quantitativa das opiniões e formalização dos resultados das opiniões individuais
6	Métodos de Pesquisa: Questionário, Entrevistas	Dados empíricos representativos para estabelecer a relação entre tradições familiares e tradições de educação familiar, e investigar os mecanismos (canais) de preservação e transmissão de tradições familiares
7	Método Monográfico (Biográfico)	Materiais exclusivos (ensaios, diários, cartas e outras fontes) que fornecem informações confiáveis em primeira mão sobre as tradições de famílias e de educação familiar
8	Expedição Pedagógica	Este método aborda as seguintes tarefas: 1) Identificar fontes confiáveis de informação em condições naturais de campo, levando em consideração as características regionais; 2) Obter informações objetivas de seus portadores imediatos; 3) Coletar material de pesquisa diversificado em pouco tempo. O método é flexivelmente combinado com grupos focais. Materiais etnopedagógicos cobrem a especificidade das tradições de educação familiar, dependendo das tradições do povo (etnia) ou de outros grupos sociais (com base nos materiais de criação em uma família cossaca e nas famílias dos povos indígenas do Norte)

9	Método do Diário (Este método utiliza diários mantidos por mães, pais, avós e avós que criam crianças na família.)	Os materiais registrados pelos respondentes demonstram objetivamente as características únicas das tradições estáveis de criação de crianças na família em questão (diários familiares de criação e desenvolvimento infantil).
10	Classificação (Agrupamento, Sistematização) de Materiais de Pesquisa	Este método utiliza um instrumento de pesquisa novo e testado com sucesso - um classificador sociopsicológico de tradições de educação familiar baseado em 15 bases de classificação
11	Modelagem Pedagógica	Este método apresenta uma variante de modelo de suporte sociopedagógico para a educação familiar desenvolvido e testado com sucesso, incluindo tecnologias baseadas em tradições familiares.
12	Previsão Científica	Este método descreve o futuro desejado, incluindo a imagem ideal da família (uma família próspera, harmoniosa, multigeracional, com dois pais criando três ou mais filhos) que preserva e transmite às próximas gerações as tradições e valores do povo russo.

Fonte: Elaborado pelos autores

Os métodos de pesquisa descritos acima proporcionaram a oportunidade de analisar, organizar, resumir, tipologizar e classificar a variedade de ideias, princípios, abordagens, métodos, formas e meios de criação que são utilizados na educação de uma criança na família e que constituem a essência das tradições de educação familiar (ANDERSTAF; LECUSAY; NILSSON, 2021; LYKOVA; MAYER, 2022; MAYER; SHESTAKOVA, 2022).

## Resultados e Discussão

No âmbito deste estudo, foi avaliado o potencial de pesquisa de cada método para investigar as tradições de educação familiar. Abaixo, será apresentado os resultados da pesquisa realizada (ANUNCIÇÃO; PESSOA; JAMIL, 2021; ARTIUKHINA, 2017; GAI-VORONSKAIA, 2008; KAMYSHOVA; KOCHETKOV; RODIONOVA, 2021; MAYER; SHESTAKOVA, 2022).

**Os grupos focais, incluindo modificações individuais desse método** (como grupos focais naturais), coletaram informações por meio de interação direta com o público-alvo. Neste estudo, foi conduzido três expedições de campo, cujos participantes eram membros de famílias multigeracionais que viviam juntas, mantendo um lar comum e participando na educação das crianças. Assim, os grupos focais estudados, em suas condições naturais, maximizaram a validade ecológica dos resultados, representando essencialmente um portador típico dos processos e suas propriedades (tradições de educação familiar e suas transformações) sob investigação.

**O método de especialistas** consiste fundamentalmente na análise do problema por peritos autorizados, seguida por uma avaliação qualitativa e/ou quantitativa dos resultados das

opiniões individuais. Geralmente, avaliações de especialistas são aplicadas em áreas pouco formalizadas que não dispõem de métodos quantitativos. Procedimentos como classificação, avaliação, seleção e comparação com uma determinada norma permitem organizar e estruturar as informações da pesquisa.

Neste estudo, o método de peritos foi aplicado para analisar critérios ótimos para o estudo das tradições de educação familiar. Por meio da síntese das opiniões de 12 especialistas líderes na área de educação (educadores, psicólogos, sociólogos e professores universitários de pedagogia), o conteúdo das tradições de educação familiar foi esclarecido.

**Os métodos de pesquisa**, como questionários, entrevistas, conversas e pesquisas de especialistas, foram extensivamente utilizados em todas as etapas da coleta de dados sobre as tradições de educação familiar. Esses métodos forneceram dados brutos representando o problema de pesquisa no nível empírico e avaliaram a qualidade das informações iniciais por meio de perguntas gerenciáveis e julgamentos de peritos. A singularidade e o valor da pesquisa se devem ao fato de que ela complementa e expande consideravelmente o conjunto de informações coletadas durante a análise de documentos e observações diretas. Além disso, a pesquisa amplia as oportunidades para compreender a natureza, essência e consequências dos processos, inclusive por meio da consideração do componente subjetivo.

No decorrer da investigação sobre as tradições de educação familiar, focaram-se especialmente nas críticas e nas atitudes dos pais em relação aos valores e tradições existentes, bem como na possibilidade de mudanças na vida de uma família específica e na criação dos filhos. O método principal utilizado em uma pesquisa em larga escala foi um **questionário** especialmente elaborado para estudar os fatores de surgimento e mudança, os mecanismos de acumulação e transmissão, e as características de conteúdo das tradições de educação familiar.

A natureza variável do questionário é predeterminada pela lógica do estudo. Na fase piloto, foram coletados materiais em grupos focais usando um questionário composto por 35 perguntas. Essa pesquisa envolveu 288 pais que residem em oito entidades federativas da Federação Russa. Na fase exploratória da pesquisa, o questionário foi reduzido para 15 perguntas, otimizando o procedimento de pesquisa e dimensionando os resultados. O estudo diagnóstico em larga escala foi realizado no território da Federação Russa no período de 10 a 17 de outubro de 2022. A amostra consistiu em 3.301 pais (ou pessoas *in loco parentis*) criando crianças de 3 a 8 anos de idade, residentes em 50 entidades federativas da Rússia.

O material obtido na pesquisa inicial permitiu a concretização das principais direções da pesquisa. O estudo posterior das tradições de educação familiar contou com uma

modificação dos métodos de pesquisa - entrevistas combinadas com o método de histórias sociais, que permite rastrear a transformação das tradições de educação familiar na escala do percurso de vida de uma família específica, incluindo no nível de mudança intergeracional.

**O método monográfico (biográfico)** no estudo das tradições de educação familiar é considerado complementar em nossa pesquisa, pois se concentra nas experiências subjetivas, comportamentos e ações de um indivíduo e/ou de sua família, bem como na compreensão e reflexão sobre seu percurso de vida (GAI-VORONSKAIA, 2008). No entanto, o método monográfico é uma ferramenta benéfica para estudar a dinâmica de fenômenos sociais, normas e valores através da lente das experiências pessoais de indivíduos ou famílias (GAI-VORONSKAIA, 2008, p. 50). O valor desse método reside no estudo do percurso de vida da pessoa na família e em sua introspecção sobre os valores e tradições que são criados, transmitidos, transformados e desenvolvidos no contexto das mudanças geracionais e da interação entre elas.

As histórias de vida e a história familiar são consideradas no estudo como uma forma do método biográfico. Uma espécie de “forma social fatorável” (GAI-VORONSKAIA, 2008, p. 48) é a experiência da criação de uma família específica, formada no sistema de valores específicos. Essa atenção ao percurso de vida pessoal do sujeito oferece insights sobre o espaço de mudanças sociais da família em questão sob a influência de mudanças socioculturais e experiências pessoais de criação.

A combinação de objetividade, expressa por meio dos métodos de pesquisa e da busca por informações verificadas, e subjetividade, que se manifesta nas interpretações individuais dos eventos, representa a fortaleza do método monográfico (biográfico) na análise das tradições de educação familiar. Este método lança luz sobre a influência de fatores de longo prazo incorporados inicialmente à estratégia de pesquisa, proporcionando a oportunidade de construir um retrato específico dos valores e tradições em uma família, sua experiência de criação e seu percurso de vida.

**O método do diário**, por sua vez, extraiu informações qualitativas de pais e avós que mantiveram um diário, caderno ou álbum conforme acordado com os pesquisadores. Além de fornecer dados qualitativos, esse método incorporou uma abordagem de pesquisa longitudinal, já que os participantes mantiveram registros ao longo de um período específico, geralmente de pelo menos um ano.

Utilizando um diário especial ou instrumentos similares, os participantes do estudo documentaram todas as interações com seus filhos. Os materiais resultantes refletem

objetivamente as particularidades das tradições de criação de crianças na família em questão, oferecendo uma visão aprofundada desses processos por meio dos diários familiares de criação e desenvolvimento infantil.

O modelo de suporte sociopedagógico para a criação de uma família, fundamentado em valores e tradições familiares, estrutura-se em etapas e tecnologias de suporte que refletem a interação entre especialistas e famílias na esfera educacional.

Dentro do escopo deste estudo, o suporte sociopedagógico para a criação de uma família é definido como a interação do professor (ou especialista) com os pais, visando atualizar o potencial de criação da família e criar condições para aprimorar a eficácia de sua função de criação. A Tabela 2 apresenta as direções, formas de organização e tecnologias de suporte sociopedagógico para a criação de uma família.

**Tabela 2** – Direções, Formas de Organização e Tecnologias de Suporte Sociopedagógico para a Criação de uma Família

Direções de apoio sociopedagógico para a criação de uma família					
1	2	3	4	5	6
Auxílio	Assessoria	Provisão	Suporte	Informação	Educação
Formas de organização de apoio à família na criação dos filhos					
Estatal			Não estatal		
Parceria público-privada			Público (sem fins lucrativos)		
Tecnologias de apoio sociopedagógico para a criação de uma família					
Individual	Diferenciado (subgrupo)	Coletivo (grupo) – para a criação de crianças de uma determinada idade		Massivo – na escala de um assentamento, região, grupo étnico ou entidade federativa da Federação Russa	

Fonte: Elaborado pelos autores

As *Direções de Apoio Sociopedagógico* podem ser implementadas por meio de diversas *Formas de Organização*. Por exemplo, o auxílio e a assessoria podem ser oferecidos tanto por entidades estatais quanto não estatais. *Diferentes Tecnologias de Apoio* podem ser aplicadas dentro de cada *Direção* e podem ser organizadas por meio de várias *Formas de Organização*. Por exemplo, o auxílio individual pode ser fornecido tanto por organizações estatais quanto não estatais, e pode envolver diferentes abordagens tecnológicas.

Em síntese, a Tabela 2 ilustra as diversas formas pelas quais o suporte para a criação de uma família pode ser fornecido, considerando as direções, as formas de organização desse suporte e as tecnologias empregadas. Ela proporciona uma visão abrangente das possíveis combinações e abordagens para apoiar as tradições de criação de uma família.

Para os propósitos da análise de situações educacionais e pedagógicas por parte dos professores e para determinar o foco do suporte sociopedagógico, foi desenvolvido um

classificador de tecnologias sociopedagógicas de suporte para a criação de uma família (Tabela 3).

**Tabela 3** – Classificador de tecnologias sociopedagógicas de suporte para a criação de uma família

<b>Parâmetros (Bases) de Classificação</b>	<b>Opções de tecnologias sociopedagógicas para a organização de suporte direcionado para a criação de uma família</b>
Por Tipos de Família	Filho único, pequena multi-filhos (até e incluindo três filhos), grande multi-filhos (mais de três filhos)
Por Estilo de Criação Familiar	Autoritário, democrático, liberal, paternalista, alienante, caótico
Por Tipos de Influência	Suporte, provisão, auxílio, assessoria
Por Duração do Impacto	Curto prazo, longo prazo
Por Mecanismos Predominantes de Impacto	Social, psicológico, pedagógico, psicopedagógico, sociopedagógico
Em Termos de Conteúdo (Considerando as necessidades individuais da família; orientação para tradições específicas de criação familiar)	O conteúdo primário de criação e desenvolvimento incorporado na tradição específica: físico, emocional, sócio-comunicativo, intelectual, ecológico, incluindo, científico-natural, artístico e estético, engenharia e técnico, trabalho, pré-profissional (incluindo orientação profissional e treinamento) e profissional, cívico-patriótico, e educação espiritual e moral
Por Orientação Familiar	Individual, subgrupo, grupo
Por Resultados	Suporte, autonomização, crise (intervenção)

Fonte: Elaborado pelos autores

O classificador fornecido permite aos professores sistematizar, agrupar e escolher tecnologias sociopedagógicas de acordo com os seguintes grupos (parâmetros de classificação):

- Abordagem metodológica: Sistêmica, centrada na pessoa, de valores, humanística, abrangente, etc;
- Orientação alvo: Informacional, operacional, heurística, autoestudo, artística, espiritual e moral;
- Meios de impacto: Suporte, provisão, auxílio, assessoria;
- Duração do impacto: Longo e curto prazo;
- Conteúdo: Dependendo das demandas e necessidades da sociedade e indivíduos, e das tradições da instituição educacional, criação familiar e ordem estabelecida na escola;
- Tipo primário de atividade sociopedagógica: Tecnologias de busca, pesquisa, projeto, jogo, comunicativas e artísticas;
- Mecanismos predominantes de impacto: Educação, social, pedagógico, psicopedagógico, sociopedagógico.

## Considerações finais

Como resultado do estudo teórico e empírico conduzido, foi desenvolvida e testada uma metodologia abrangente para o estudo das tradições de criação familiar. O sistema de métodos projetado permite mostrar a evolução das tradições de criação na família moderna, descobrir sua essência e características, sistematizar e classificar a ampla variedade de tradições de criação familiar, fundamentar cientificamente a relação entre tradições familiares e valores, e comprovar a existência da demanda por suporte sociopedagógico dos pais na criação de filhos desde o nascimento até a idade adulta.

Os resultados obtidos servem de base para identificar e classificar as ideias dos pais sobre o papel das tradições e valores na criação familiar, sendo um fator crucial na organização da interação entre professores e famílias. As descobertas da pesquisa serão utilizadas no desenvolvimento de um modelo variativo de suporte sociopedagógico para pais na criação de filhos com base em valores e tradições familiares.

## REFERÊNCIAS

- AKUTINA, S. P. K problem e klassifikatsii semeinykh dukhovno-nravstvennykh tsennostei [On the problem of moral and spiritual family values classification]. **Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences**, [S. l.], n. 94, p. 9–15, 2009.
- ALIKHANOVA, R. A. Psikhologo-pedagogicheskaya kharakteristika tsennostei semi [Psychological and pedagogical characteristics of family values]. **Economical and Humanitarian Researches of the Regions**, [S. l.], n. 6, p. 12–15, 2021.
- ANDERSTAF, S.; LECUSAY, R.; NILSSON, M. Sometimes we have to clash': how preschool teachers in Sweden engage with dilemmas arising from cultural diversity and value differences. **Intercultural Education**, [S. l.], v. 32, n. 3, p. 296–310, 2021. DOI: 10.1080/14675986.2021.1878112.
- ANUNCIAÇÃO, P. F.; PESSOA, C. M.; JAMIL, G. L. (ed.). **Handbook of research on digital transformation and challenges to data security and privacy**. IGI Global, 2021. 529 p. DOI: 10.4018/978-1-7998-4201-9.
- ARTIUKHINA, V. A. Oprosnye metody izucheniia obshchestvennogo mneniia: Vozmozhnosti i ogranicheniia [Survey methods for studying public opinion: Opportunities and limitations]. **Sociology in the Modern World: Science, Education, Creativity**, [S. l.], v. 1, n. 9, p. 132–135, 2017.
- BUGAKOVA, T. A. Analiz fenomena semeinykh traditsii v sotsialno-gumanitarnykh naukakh [Analysis of the phenomenon of family traditions in the social sciences]. **Human. Science. Socium**, [S. l.], v. 4, n. 8, p. 107–128, 2021.

DEMENTEVA, I. F. Transformatsiia tsennostnykh orientatsii v sovremennoi rossiiskoi seme [Social values transformation in the contemporary Russian family]. **RUDN Journal of Sociology**, [S. l.], n. 1, p. 150–160, 2004.

DEMENTEVA, I. F. (ed.) **Semeinoe vospitanie v sovremennoi Rossii: Sostoianie i strategiia razvitiia** [Family upbringing in modern Russia: Current status and development strategy]: Collective monograph. Moscow: Institute for Family and Upbringing of the Russian Academy of Education, 2015. 194 p.

DIULDINA, Z. Semeinye tsennosti i traditsii kak osnova osnov rossiiskogo obshchestva i gosudarstva [Family values and traditions as the backbone of Russian society and state]. **Vlast**, [S. l.], n. 11, p. 97–100, 2013.

GAI-VORONSKAIA, A. L. Biograficheskii metod i ego evristicheskie vozmozhnosti v sotsiologicheskikh issledovaniakh [Biographic method and its heuristic potential in sociological research]. **Filosofia i sotsialnye nauki: nauchnyi zhurnal**, [S. l.], n. 1, p. 47–51, 2008.

HEGEL, G. V. F. **Nauka logiki** [Science of logic]. St. Petersburg: Nauka, 1997. 352 p.

KAMYSHOVA, E. V.; KOCHETKOV, V. V.; RODIONOVA, D. A. Primenenie oprosnnykh metodov v issledovanii sotsialnoi ekskluzii mnogodetnykh semei v Rossii [Application of survey methods in the study of social exclusion of large families in Russia]. *In*: SAVINOV, L. I. (ed.). **Proceedings of the Interregional Scientific and Practical Conference**. Saransk: IE Afanasev V. S., 2021. p. 36.

LESHKEVICH, T.; MOTOZHANETSA, A. Social perception of artificial intelligence and digitization of cultural heritage: Russian content. **Applied Sciences**, [S. l.], v. 12, n. 5, art. n. 2712, 2022. DOI: 10.3390/app12052712.

LYKOVA, I. A.; MAYER, A. A. Sistematizatsiia traditsii semeinogo vospitaniia: Sotsialno-pedagogicheskii klassifikator [Systematization of family education traditions: A socio-pedagogical classifier]. **Science for Education Today**, [S. l.], v. 12, n. 5, p. 200–224, 2022. DOI: 10.15293/2658-6762.2205.11.

MAYER, A. A.; SHESTAKOVA, O. A. Metodika analiza transformatsii traditsii semeinogo vospitaniia (po materialam oprosa roditelei) [Methodology for analyzing the transformation of family education traditions (based on a survey of parents)]. **Vestnik of State University of Humanities and Technology**, [S. l.], n. 3, p. 57–68, 2022.

SVADBINA, T. V. **Semia i rossiiskoe obshchestvo v poiske obnovleniia** [Family and Russian society in search of renewal]: Monograph. Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod State Pedagogical University, 2000. p. 78.

### *CRediT Author Statement*

---

**Reconhecimentos:** Não aplicável.

**Financiamento:** Os materiais do artigo foram preparados no âmbito do projeto de pesquisa "Mudanças nas tradições de educação familiar e tecnologias eficazes de apoio sociopedagógico da educação familiar de uma criança" (registro estadual nº 122041900216-8. Cifra/código do fundador: IMLY-2023-0003).

**Conflitos de interesse:** Os autores declaram não haver conflito de interesses.

**Aprovação ética:** Não aplicável.

**Disponibilidade de dados e material:** As partes interessadas que desejarem acessar os dados e materiais podem entrar em contato com os autores para obter mais informações e assistência.

**Contribuições dos autores:** Todos os autores contribuíram igualmente.

---

**Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação.**  
Revisão, formatação, normalização e tradução.

