

BIBLIOTECA ESCOLAR E POLÍTICAS PÚBLICAS DE INCENTIVO À LEITURA: DE MUSEU DE LIVROS A ESPAÇO DE SABER E LEITURA¹

SCHOOL LIBRARY AND PUBLIC POLICY TO ENCOURAGE THE READING: FROM MUSEUM OF BOOKS TO SPACE OF KNOWLEDGE AND READING

Janaína Guimarães

A presente pesquisa, vinculada à linha Políticas Públicas, Organização Escolar e formação de Professores, com financiamento da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) discute sobre algumas políticas públicas de incentivo à leitura, em especial o Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE) e a contribuição destas na formação de leitores e valorização da biblioteca escolar. A biblioteca escolar é um espaço de grande potencial para o desenvolvimento de atividades relacionadas à leitura, o que contribui para despertar a criatividade e o senso crítico do aluno (SILVA, 2003), sendo, portanto, um instrumento fundamental no processo de aprendizagem. Falar de biblioteca é falar de pesquisa, busca de informação, ampliação de conhecimentos e, conseqüentemente, leitura. A leitura é considerada um processo de elaboração e verificação de hipóteses que levam à construção de uma interpretação. É justamente neste processo de leitura, descoberta e transformação da informação em conhecimento, que a biblioteca escolar surge como espaço rico em recursos e possibilidades. Desta forma, biblioteca e leitura estão intimamente ligadas, seja para realização de leituras de textos científicos ou literários, pois ela é (ou pelo menos deveria ser) o espaço ideal para realização de pesquisas, leituras e reflexões, por meio de atividades que dinamizem este local. Infelizmente este espaço e todo seu potencial tem sido pouco valorizado e muitas vezes esquecido durante o processo educacional. Na tentativa de mudar este cenário, alguns planos e ações por parte dos governos federal, estaduais e municipais, com o objetivo estimular a leitura e valorizar a biblioteca, veem sendo executados. Diante disto, a pesquisa teve como objetivo principal investigar se as políticas públicas de incentivo à leitura (especificamente o PNBE) têm contribuído com o acesso à leitura; a formação de leitores e a dinamização da biblioteca escolar. Inicialmente fez-se um levantamento geral da atual situação das bibliotecas escolares deste município, considerando características como estrutura física, acervo e acessibilidade. Em seguida, foram aplicados questionários com professores, coordenador e responsável pela biblioteca e realização de entrevista semi-estruturada com este último. Os resultados apontaram uma biblioteca escolar em condições precárias, com espaço pequeno, acervo limitado e mobiliário pouco adequado. Professores sem hábito de leitura literária e a responsável pela biblioteca não possui formação específica para atuar nela. Além disso, foi possível verificar a falta de atividades voltadas para a leitura neste espaço. Situação esta que reforça a necessidade de capacitação dos professores e “bibliotecários” para o trabalho de mediação de leitura, principalmente dentro da biblioteca escolar, pois, embora seja de extrema importância que as bibliotecas possuam material de qualidade e em boa quantidade, isso não garante a formação de leitores, é preciso que se tenha profissionais capazes de atuar como estimuladores e mediadores da leitura literária.

¹ Dissertação defendida no Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Ciências e Tecnologia - UNESP campus de Presidente Prudente em agosto de 2010, orientada pelo Prof. Dr. Cristiano Amaral G. Di Giorgi.