

PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO: UN INSTRUMENTO DE MEJORA DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL¹

PROPOSAL FOR THE EVALUATION OF GENDER EQUITY: AN INSTRUMENT FOR QUALITY IMPROVEMENT IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Roser Vendrell Mañós²

Marian Baquès i Trens³

Reina Capdevila⁴

Mariona Dalmau i Montalà⁵

Àngels Geis i Balagué⁶

Sofia Gallego i Matas⁷

Montserrat Margenat⁸

Paula Frapiccini Ferreira⁹

Laura Ciller¹⁰

RESUMEN: Nuestra experiencia como formadores universitarios en el Magisterio, y como asesores en los centros de educación infantil, justifica en gran medida los objetivos y el planteamiento del trabajo que presentamos. Así mismo nuestra trayectoria en investigación aplicada nos empuja a realizar planteamientos que sean operativos y realistas. Así pues la interrelación entre investigación y la intervención profesional es un factor que contemplamos en este trabajo de forma continuada hecho que nos identifica con la metodología de Investigación-Acción (I-A). Presentamos un protocolo de

¹ Reedición de la comunicación original presentada en el I Congreso Internacional de Educación para la igualdad: género y sexualidades. Granada, 16-17 de noviembre 2011.

² Doctora en Psicología. Professora del Departament de Psicologia Educativa i del Desenvolupament: Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna. Universitat Ramon Llull, Barcelona. E-mail: roservm@blanquerna.url.edu

³ Doctor en Pedagogia. Professor del Departament de Didàctica. Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna. Universitat Ramon Llull. E-mail: marianbt@blanquerna.url.edu

⁴ Doctora en Pedagogia. Professora del Departament de Música. Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna. Universitat Ramon Llull. E-mail: reinacs@blanquerna.url.edu

⁵ Doctora en Psicología. Professora del Departament de Psicologia Educativa i del Desenvolupament Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna. Universitat Ramon Llull. E-mail: marionadm@blanquerna.url.edu

⁶ Professora del Departament de Didàctica del Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna. Universitat Ramon Llull. E-mail: angelsgb@blanquerna.url.edu

⁷ Doctora en Pedagogia. Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna. Universitat Ramon Llull. E-mail: sofiagm@blanquerna.url.edu

⁸ Professora del Departament de Psicologia Educativa i del Desenvolupament Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna. Universitat Ramon Llull. E-mail: montserratml@blanquerna.url.edu

⁹ Professora Associada a la Universitat Autònoma de Barcelona. E-mail: paula.frapiccini@uab.cat

¹⁰ Estudiant de màster en Psicologia Clínica. Universitat Ramon Llull. E-mail: LauraCV2@blanquerna.url.edu

aplicación en los centros educativos que posibilita tanto la evaluación de la gestión, como de los planteamientos pedagógicos del mismo como también las actitudes personales de los adultos. Los resultados obtenidos hasta el momento indican la importancia de que se realice una evaluación de la equidad de género de forma frecuente en los equipos docentes a fin de favorecer cambios positivos al respecto. Sabemos que los modelos ofrecidos por los adultos a lo largo del desarrollo de los niños tienen un gran valor. Por lo tanto más que vigilar los discursos verbales debemos controlar nuestra conducta a fin de poder ofrecer modelos que favorezcan la educación en valores, concretamente en la equidad de género.

PALABRAS CLAVE: Educación infantil; evaluación educativa; actitudes igualitarias; estereotipos de género.

ABSTRACT: The present work is justified by our experience as college trainers in teaching, and as advisors in preschools. Likewise, our experience in applied research leads us to make approaches that are operational and realistic. Therefore the interrelationship between research and professional intervention is a constant factor in this work, which identifies us with the Action Research methodology (IA). We present a protocol to be implemented in schools which allows for the assessment of management and of pedagogical approaches, as well as the personal attitudes of adults. The results obtained so far indicate the importance of frequent evaluations of gender equity to the teaching teams in order to promote positive change in this area. We know that the models offered by adults, are of great value to children's development. Therefore instead of monitoring verbal discourse, we must control our behaviour in order to provide models that favour education in values, particularly in gender equity.

KEYWORDS: Childhood education; educational assessment; equality attitudes; gender stereotypes.

Este proyecto de investigación¹ surge de la experiencia, como docentes, en la formación de maestros en la Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna (FPCEE), Universidad Ramon Llull (URL). Partimos de la necesidad de vincular el estudio teórico con la práctica profesional, potenciando así la relación entre los contextos educativos y la universidad. Estamos convencidos de que formar a los estudiantes desde esta perspectiva posibilita la mejora de calidad educativa en la práctica profesional.

En este trabajo nos centraremos en la equidad de género y en la etapa de educación infantil (0-6 años). Intentamos asimismo, además de investigar sobre el estado de la cuestión, aportar recursos que pueden ser de interés para los maestros en su práctica profesional. Queremos acercar la práctica reflexiva, la investigación, al contexto escolar y así favorecer la complementariedad entre los dos ámbitos. Piaget (1990) ya indicaba en una carta a los maestros, que como más pequeño es un niño, más compleja y difícil es la intervención profesional. Promovemos un perfil de maestro investigador, que partiendo de su realidad cotidiana y de la reflexión sobre la misma, se sitúa en el marco de la investigación-acción (ELLIOT, 1993; SCHÖN, 1992). A nuestro entender, es la mejor manera de dar respuesta a

las necesidades educativas de todo tipo que se pueden dar en un contexto cultural educativo concreto, como puede ser la escuela de educación infantil.

Trabajar para una sociedad más justa supone, entre otros factores, considerar prioritaria la educación en la primera infancia. Sabemos que en los primeros años de vida se crean los cimientos sobre los que se irá desarrollando la personalidad. Bronfenbrenner (1987) nos indica en sus aportaciones la importancia de considerar la diversidad de los sistemas que inciden en el desarrollo de los individuos, de ahí nuestro interés por potenciar la calidad de los mismos.

Contemplamos la educación en un sentido transversal y longitudinal. Es decir la educación es fundamental en todos los contextos, familiar, escolar, laboral, y durante todo el ciclo vital de la persona; a pesar de que el ciclo escolar se contemple como el período formativo por excelencia. La escuela y la familia son, en nuestro entorno, sistemas de gran importancia por el grado de significación emocional de las interacciones que en ellos se realizan, y también por el impacto educativo que tiene, fundamentalmente en los niños más pequeños.

Estamos convencidos que la educación de los niños adquiere más relevancia y significación si se da de forma coordinada entre la familia y la escuela, pero también somos conocedores de las dificultades en establecer una relación fluida y coherente. En ocasiones porque las familias proceden de entornos culturales muy diferenciados al entorno cultural de la escuela, a menudo porque las pautas educativas recibidas de los progenitores en su infancia son muy distantes de los valores que la escuela actual de nuestro país favorece en la formación de los niños.

Entre estos valores consideramos que para posibilitar una sociedad más justa debemos favorecer el reconocimiento a la diversidad y el respeto a los derechos de todas las personas. Entre ellos cabe señalar la equidad de género, área de interés de este trabajo. Si bien es cierto que es un tema sobre el que se debe plantear un abordaje conjunto con otras instituciones también es verdad que a menudo somos testimonios de que aún estamos muy lejos de conseguir nuestro propósito. Por este motivo nos hemos planteado este trabajo. Tenemos la seguridad de que la escuela infantil es un entorno privilegiado para educar hacia la equidad de género dado que los profesionales que trabajan en ella son realmente idóneos por la sensibilidad que la mayoría de ellos siempre han mostrado en relación a este tema. Pero también sabemos que todos somos fruto de una educación que no ha considerado demasiado este tema, y por lo tanto nos hacen falta estrategias, recursos para poder estar seguros de la calidad y objetividad de nuestra intervención educativa. Ha quedado demostrado que no

siempre actuamos de acuerdo con nuestros propósitos. A pesar de nuestros conocimientos, demasiado a menudo emerge aquello que hemos vivido (BONILLA; MARTÍNEZ 1992; LEAL, 2003) y por lo tanto son necesarios recursos que posibiliten la crítica de nuestra práctica profesional, la reflexión y el cambio.

Así nuestro objetivo es doble. Presentar evidencias teórico prácticas sobre equidad de género en la práctica educativa y presentar recursos para la formación en valores de equidad en los maestros. Uno y otro no son excluyentes sino por el contrario complementarios.

Así pues para favorecer una práctica más objetiva, basada en el saber y el convencimiento, hemos diseñado un protocolo que favorezca el análisis reflexivo de la práctica educativa, tanto a nivel individual como en el marco de los equipos de maestros y también de toda la comunidad educativa. Este protocolo quiere ser un instrumento que aporte seguridad en las prácticas educativas, que permita identificar la coherencia entre los planteamientos teóricos de los proyectos educativos de los centros y la praxis y, a su vez, si es necesario, que posibilite el cambio.

Nos interesa definir un sistema de valoración y/o evaluación que sea funcional, válido y completo y que al mismo tiempo ofrezca posibles estrategias para identificar y resolver actitudes discriminatorias de los miembros de la comunidad educativa que, casi siempre de forma inconsciente, manifiestan estas actitudes.

La elaboración del protocolo ha seguido el proceso siguiente:

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Esta investigación se ha llevado a cabo en dos áreas. La primera, sobre la evaluación como proceso formativo, conociendo diferentes propuestas e instrumentos que valoren la calidad en educación, y la segunda sobre el tema objeto de estudio: la equidad de género en educación infantil.

Consideramos que siempre que hablamos de evaluación estamos planteando, de forma implícita i en consecuencia, mejoras en la práctica docente. Por ello entendemos que se trata de una evaluación formativa, sobre todo si se realiza en equipos de trabajo y de forma responsable y funcional.

La investigación realizada nos lleva a trabajos e investigaciones sobre la equidad en el ámbito profesional, la equidad en los libros de texto, la no equidad en opciones de formación universitaria (feminización de algunas profesiones como magisterio, enfermería...).

Varios autores (ÀNGEL, 2006; JENSEN, 2000; MOOS, 2000, PEETERS, 2008) señalan la importancia del contexto como mediador en el aprendizaje de valores tales como la equidad de género. En este sentido, ponen de relieve el interés de incorporar hombres en educación infantil, dado que actualmente es un espacio marcadamente femenino y por lo tanto discriminatorio. En trabajos anteriores (Vendrell, Baques, Dalmau, Gallego y Geis, 2008) hemos podido constatar las dificultades, sociales y laborales, que tienen los varones para poder ser maestros de educación infantil. También hemos podido observar que tanto la opinión de los maestros (varones) como la opinión de los familiares de los niños atendidos por ellos en educación infantil, valoran muy positivamente esta experiencia (VENDRELL *et al.*, 2009).

La Junta de Andalucía (1999) ha publicado diferentes materiales para incentivar y apoyar la educación en valores de equidad, no solo en educación infantil. De la diversidad de documentos que presenta señalamos una Guía para el profesorado sobre educación afectivo-sexual y unos materiales didácticos. En este sentido también encontramos material didáctico de aplicación en el marco de la escuela primaria (ESCARDIBUL; OTERO, 1995). Finalmente Torres y Arjona, han publicado, también para la Junta de Andalucía un documento sobre coeducación que aporta información interesante sobre las conductas que favorecen la continuidad de los estereotipos de género. Este trabajo aborda el centro educativo como institución, el currículum transversal y el aula.

No obstante, entre toda la documentación consultada, nos ha sorprendido el hecho de no encontrar propuestas de evaluación y de seguimiento de las conductas de los maestros de educación infantil.

En relación a los tipos de instrumentos de evaluación ha sido mucho más fácil encontrar documentación, la dificultad la hemos encontrado en la realización de un diseño que sea fácil de aplicar pero válido en su contenido.

DISEÑO DEL PROTOCOLO

En el momento de definir el diseño del protocolo se han tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- Que no sea un protocolo excesivamente largo.
- Que sea fácil de poder aplicar.
- Que posibilite el análisis de la propia conducta y la reflexión, individual y/o conjunta, sobre la discriminación de género

- Que ofrezca diferentes ámbitos de análisis. Con este fin se han tenido en cuenta: el ámbito institucional, el ámbito didáctico y finalmente el ámbito personal.

CONTENIDO DEL PROTOCOLO

Como se ha dicho anteriormente el protocolo abraza 3 ámbitos de análisis: para cada uno hay una parte independiente.

1ª parte

Ámbito institucional: órganos gestores, documentación y profesionales de la escuela. Las preguntas versan sobre:

- El nivel de satisfacción respecto de la representatividad de los dos géneros en la plantilla de maestros i personal del staf
- La presencia de los valores de equidad en los documentos identificativos del centro,
- La presencia de este valor en los planteamientos educativos, en las reuniones de profesores
- Si hay formación al respeto para poder tratar correctamente estos aspectos de forma cotidiana con los niños del centro.

La 2ª parte

Aspectos didácticos: propuestas formativas, lúdicas, programaciones, materiales,... Las preguntas versan sobre:

- La presencia de la equidad en las programaciones
- El uso no sexista de materiales de todo tipo, lúdicos i académicos.
- La representación de cada género en los grupos de trabajo

La 3ª parte

Creencias personales de los profesores. En ella se intenta obtener suficiente información como para saber si hay o no presencia de estereotipos en las prácticas educativas.

Las preguntas solicitan opinión sobre:

- Los juegos según el género de los alumnos
- La forma de trabajar en la escuela y el género de los alumnos
- La incidencia del género en la práctica educativa y de gestión en la escuela
- Sobre las actitudes personales respecto de los niños y niñas

Esta parte, por ser de índole más cualitativa y subjetiva, ha sido la más extensa y complicada de realizar.

Finalmente el protocolo también plantea dos preguntas abiertas donde se pide a los maestros que expliquen una práctica educativa en valores de equidad que se valore positivamente y otra donde se manifiesten las deficiencias en el trato equitativo de los niños y niñas.

CONSULTAS A EXPERTOS

Realizamos una consulta a expertos de diferentes procedencias profesionales:

- Una persona responsable de políticas de género del Servicio de apoyo a la comunidad educativa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- Dos maestros con dilatada experiencia en educación infantil y reconocimiento sobre su trabajo
- Dos profesores universitarios de la Universidad Autónoma de Barcelona vinculados a la educación en valores.

De sus respuestas pudimos deducir algunas modificaciones para mejorar el protocolo que favorecieron tanto cuestiones más relacionadas con el formato como cuestiones puramente de contenido.

La estructura y el contenido definitivo del protocolo se concreta finalmente con un total de 31 preguntas distribuidas de la forma siguiente: 9 del ámbito institucional, 10 del ámbito pedagógico y 22 del ámbito personal. Para emitir las respuestas se ha utilizado la modalidad de la escala Lickert de 4 opciones. Consideramos que su estructura es coherente. Partimos de lo que podemos considerar aspectos logísticos, de gestión y de contenido institucional, para pasar a aspectos sobre la práctica educativa y finalmente llegar a las creencias más personales y más difíciles de abordar. Acabamos con dos preguntas que al ser abiertas ofrecen la posibilidad de poder explicarse con más profundidad, sobre todo para los maestros que tienen esta necesidad.

PRUEBA PILOTO DE LA APLICACIÓN DEL PROTOCOLO

Se ha realizado una aplicación del protocolo a un grupo seleccionado de maestros de educación infantil.

En la prueba piloto han participado 40 maestros de centros educativos privados-religiosos concertados (con el soporte económico de la Generalitat de Catalunya) y 48 de centros públicos.

Los resultados más significativos que se desprenden de su aplicación nos indican que a lo largo de la 1ª i 2ª parte se dan respuestas que podríamos llamar políticamente correctas, se tiende a tener en cuenta el valor de la equidad en los documentos del centro y en los planteamientos de gestión educativa. También en los planteamientos pedagógicos y didácticos se considera este valor, la superación de estereotipos, los roles en las actividades lúdicas y educativas, etc. Pero en las respuestas de la 3ª parte se observa una continuidad en los estereotipos, hecho que se incrementa según la edad de los maestros participantes, encontrando una relación directa entre la variable edad y la frecuencia de estas conductas discriminatorias.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la prueba piloto ponen de manifiesto la correlación edad y mantenimiento de estereotipos. Este hecho nos indica la necesidad de poder incidir en la formación de los maestros no sólo en la universidad sino también en los centros educativos, en la formación continuada. Como antes indicábamos, muchas veces y a pesar nuestro, manifestamos en nuestro comportamiento actitudes que creíamos superadas. De ahí la necesidad de un instrumento que permita la evaluación y a partir de ella la reflexión y la mejora cualitativa en la educación que impartimos.

El protocolo puede ser uno de los instrumentos de control. Sugerimos su uso en las dinámicas de trabajo de los equipos de maestros de los centros educativos. Ello posibilitará la reflexión individual y un debate en grupo que enriquecerá el rigor profesional desde la perspectiva de la educación en valores. Actualmente estamos realizando la validación del instrumento a fin de poder hacer su difusión en contextos culturales similares al nuestro.

Sin duda los modelos que los maestros ofrecen son los modelos que, en buena parte, los alumnos repetirán. Sabemos que los procesos de evaluación reflexiva, llevan implícito un proceso de mejora cualitativa de la intervención educativa. Por ello consideramos que las mejoras educativas que pretenden aumentar el nivel de calidad en la educación durante este periodo de vida, la primera infancia, se convierten por ellas mismas en intervenciones con un alto nivel preventivo. Según Hansen (2011) las investigaciones realizadas sobre los servicios a la primera infancia indican que la educación infantil de calidad

es muy beneficiosa para todos los niños pero estos beneficios son mucho más evidentes para los niños de entornos desfavorecidos.

Nota

¹ Este trabajo ha sido cofinanciado por l'Institut Català de les Dones ASC/1148/2010 Ref: U-59/10.

REFERENCIAS

ÀNGEL, C. Visió panoràmica de l'atenció a la petita infància dins el marc europeu. In: CASAS, F. (org.) *Infants, drets dels infants i la seva qualitat de vida: algunes aportacions des de la recerca psicològica a Catalunya*. Girona: Documenta Universitaria, 2006, p.11-28.

BOLAÑOS, M. C. *et al.* *Educación afectivo sexual en educación infantil. Guía para el profesorado*. Junta de Andalucía e Instituto de la Mujer, 1999. Disponible em: http://www.educagenero.org/ESJunta/Infantil/guia_profesorado_infanti.pdf. Recuperado el 22/09/2011

BOLAÑOS, M. C. *et al.* *Educación afectivo sexual en educación infantil. Material didáctico*. Junta de Andalucía y Instituto de la Mujer, 1999. Disponible em: http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/catalogo/doc/iam/1999/82_material_didactico.pdf. Recuperado el 22/09/2011

BONILLA, A.; MARTINEZ, I. Anàlisis del currículum oculto de los modelos sexistas. In: MORENO, M. (org.) *Del silencio a la palabra*. Coeducación y reforma educativa. Madrid: Ministerio de asuntos sociales. Instituto de la Mujer, 1992, p. 60-92.

BRONFENBRENNER, U. *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós, 1987.

ELLIOT, J. *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata, 1993.

ESCARDIBUL, C.; OTERO, M. *Programa de igualtat d'oportunitats per a noies i nois a l'escola: cicles inicial, mitjà i superior*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament: Institut Català de la Dona, 1995.

HANSEN, O. H. Què ens diu la recerca sobre els serveis per a menors de 3 anys. *Infancia a Europa*. Barcelona, n. 20, p. 13-15, mayo 2011.

JENSEN, J. *Men as workers in Childcare Services*. A discussion paper. (ED 403 080 PS 025 006) European Comission Network on Childcare. London, 2000.

LEAL, A. Mirar y pensar desde la cultura de género. *Anuario de psicología*, Barcelona, v. 34 n. 2, p. 279-290, 2003.

MOSS, P. *Workforce issues in early childhood education and care*. Institute for Child and Family Policy, Columbia University: New York. 2000. Disponible em:

http://www.childpolicyintl.org/publications/Workforce%20Issues%20in%20Early%20Childhood%20Education%20and%20Care_Peter%20Moss.pdf. Recuperado el 26/07/2011

PEETERS, J.; *The construction of a new profession. A european perspective on professionalism in early childhood education*. Amsterdam: SWP Publishers, 2008.

PIAGET, J. *Escritos per a educadors: Jean Piaget i la psicologia genètica*. Vic: Eumo, 1990. (Introducción y selección de textos 1896 -1980 de Cesar Coll)

SCHÖN, D. A. *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona: Paidós y Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1992.

TORRES, G.; ARJONA. M. C. Coeducación. A *Temas transversales del currículum*, 2, 77-154. Junta de Andalucía. Disponible em: http://www.educandoenigualdad.com/IMG/pdf/Coeducacion_en_EInfantil.pdf. Recuperado el 10/05/2010

VENDRELL, R. *et al.* La educación en valores y actitudes igualitarias: los varones estudiantes de magisterio de educación infantil, *Revista de Ciencias de la Educación*, n. 214, p. 223-233, 2008.

VENDRELL, R. *et al.* L'enseignement et l'apprentissage des valeurs et des attitudes égalitaires: des hommes éducateurs dans les Ecoles d'Education Infantile (0-6 ans). In : *19 European Early Childhood Education Research Association, Annual Conference EECERA : Diversities in early childhood education*, Strasbourg, 2009.

Recebido em abril de 2011.

Aprovado em novembro de 2011.